**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**28.03.2025 Харків № 37-о**

**Про результати моніторингового дослідження щодо застосування інтерактивних технологій навчання на уроках етики у 5-6 класах (НУШ)**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.03.2025 № 30-о, з метою змістовного проведення моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Лаврикової Ю.С – заступник директора з виховної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєва О.В. – вчитель інформатики та керівник методичного об’єднання вчителів математичних та природничих дисциплін КЗ «ХСШ № 5» ХОР, в термін з 03.03.2025 по 21.03.2025 року проведено моніторингове дослідження щодо застосування інтерактивних технологій навчання на уроках етики у 5-6 класах (НУШ) в дистанційній формі. Робочою групою досліджувалися такі питання: методику викладання етики у 5-6 класах, рівень навичок застосування інтерактивних методів на уроці, дотримання правил безпеки в мережі інтернет, психологічну атмосферу на заняттях.

В ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу у 5-6 класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Робота проводиться згідно з календарними планами вчителя, яка використовує наочність, додатковий ілюстративний матеріал, ІКТ.

Вивчення стану викладання предмета «Етика» показало, що вчитель Нікітюк Н.О. добре обізнана із сучасними вимогами щодо проведення уроків з предмета, знає програму, пояснювальні записки до неї. На своїх уроках Нікітюк Наталія використовує міжпредметні зв'язки. На уроках учитель практикує як індивідуальні, так і групові форми робіт. Враховуючи результати перевірки, викладені у довідці (додається)

**Н А К А З У Ю:**

1. Учителю Етики Нікітюк Н.О.:

1.1 Урізноманітнювати форми використання інформаційних джерел.

Постійно

1.2. Поширювати як активний, так і пасивний словниковий запас школярів, вводити нові слова для щоденного використання в побуті.

2. На засіданні методичного об’єднання обговорити результати дослідження.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Сергія КОРСУНА.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 28.03.2025 року № 37-о

**Довідка**

**про результати моніторингового дослідження стану роботи з інформаційними джерелами учнів на уроках трудового навчання учнів**

**8-10 класів**

від 28 березня 2025 року

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, наказом директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 03.03.2025 № 30-о, з метою змістовного проведення моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Лаврикової Ю.С – заступник директора з виховної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєва О.В. – вчитель інформатики та керівник методичного об’єднання вчителів математичних та природничих дисциплін КЗ «ХСШ № 5» ХОР, в термін з 03.03.2025 по 21.03.2025 року проведено моніторингове дослідження щодо застосування інтерактивних технологій навчання на уроках етики у 5-6 класах (НУШ) в дистанційній формі.

Предмет викладає педагог Нікітюк Н.О., спеціаліст першої категорії.

Робочою групою досліджувалися такі питання: методику викладання етики у 5-6 класах, рівень навичок застосування інтерактивних методів на уроці, дотримання правил безпеки в мережі інтернет, психологічну атмосферу на заняттях.

В ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу у 5-6 класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Робота проводиться згідно з календарними планами вчителя, яка використовує наочність, додатковий ілюстративний матеріал, ІКТ.

Вивчення стану викладання предмета «Етика» показало, що вчитель Нікітюк Н.О. добре обізнана із сучасними вимогами щодо проведення уроків з предмета, знає програму , пояснювальні записки до неї. На своїх уроках Нікітюк Наталія використовує міжпредметні зв'язки. На уроках учитель практикує як індивідуальні, так і групові форми робіт. На уроках активно використовує різні інформаційні платформи, підготовлює матеріал до уроку за допомогою canva, paint, powerpoint, Kahoot, padlet, Qr-коди, та кросворди. Обов’язково на кожному уроці ознайомлює дітей з правилами безпечного поводження в інформаційному просторі. Також використовує електронні підручники (оригінальні електронні підручники, предметні навчальні системи, предметні навчальні середовища); електронні навчальні посібники (репетитори, тренажери; навчальні й навчальні-контролюючі, ігрові, інтерактивні ресурси; предметні колекції; довідники та словники; електронні навчально-методичні комплекси (предметні освітні інноваційні навчально-методичні ресурси); електронні видання контролю (тести, тестові завдання, методичні рекомендації з тестування; інструментальні засоби).

Робота проводиться згідно з календарними планами вчителя. Використовує наочність, додатковий ілюстративний матеріал. Робочою групою були відвідані та перевірені наступні уроки:

5 клас. Тема: «Керування власними емоціями. Чому і як потрібно пізнавати власні емоції? Чому необхідно керувати власними емоціями? Як керувати власними емоціями?». (07.03.2025)

Учні на уроці з’ясували зміст поняття «емоції», «поведінка»; пояснили чому і як потрібно пізнавати власні емоції; розкрили роль навички керування власними емоціями у житті людини; розвивали уміння прислуховуватися до себе; виховувати повагу до людей та оточуючого світу, прагнення до самовдосконалення.

На занятті діти виконали вправи: «Тренуємо емоції», під час якої вони показали одне одному емоції; «Познач емоцію словами» діти описували свої емоції та реакції на них для кожної ситуації. Розглянули інформаційний плакат до теми «Керування власними емоціями», назвали три кроки, які потрібно зробити, щоб навчитись керувати власними емоціями (самоконтроль, самопізнання, самомотивація)

Домашнє завдання. Прочитати речення та вставити необхідні за змістом слова.

Там, де ненависть, я сіятиму…

Там, де образа, я сіятиму…

Там, де сіятиму, я сіятиму…

Там, де безнадійність, я сіятиму…

Там, де темрява, я сіятиму…

Там, де сум, я сіятиму…

Рівень засвоєння матеріалу уроку учнями показав що, на високому рівні матеріал засвоїли: Білодід Ігор, Гальченко Юстина, Нечмоглот Софія, Усата Марина.

Достатній рівень знань показали: Прись Ганна, Свіріденко Вікторія, Жилін Михайло, Лобанова Вероніка, Моісєєнко Богдан.

5 клас. Тема: «Роль навчання та хобі у житті людини. Яку роль відіграє навчання в розвитку особистості? Чому інтереси та хобі важливі в житті людини? Як заняття мистецтвом та спортом впливають на людину?». (21.03.2025)

Діти під час заняття з’ясували зміст поняття «навчання», «хобі»; засвоїли, яку роль відіграє навчання в розвитку особистості; розкрили питання як заняття мистецтвом та спортом впливають на людину, наводили приклади сучасних спортсменів; розвили уміння прислуховуватися до себе; виховувати повагу до людей та оточуючого світу, прагнення до самовдосконалення.

На занятті діти склали асоціативний кущ до поняття навчання. Назвали 7 причин, навіщо потрібно вчитися. Розглянули інформаційний плакат до теми «Роль навчання та хобі у житті людини». Обговорили з дітьми їх хобі.

Домашнє завдання. Запиши відповіді на запитання в зошит.

- До кого ти звертаєшся із запитаннями, коли хочеш про щось дізнатися?

- Чи шукаєш ти інформацію самостійно? Якщо так, то які джерела інформації ти використовуєш?

- Як ти відповіси на запитання: Навіщо потрібно вчитися?

- Розкажи про своє хобі. Як воно виникло? У чому його користь?

- Чи цікавишся ти мистецтвом? Розкажи яким.

- Чи займаєшся спортом? Розкажи яким.

Рівень засвоєння матеріалу уроку учнями показав що, на високому рівні матеріал засвоїли: Білодід Ігор, Гальченко Юстина, Нечмоглот Софія, Усата Марина.

Достатній рівень знань показали: Прись Ганна, Свіріденко Вікторія, Жилін Михайло, Лобанова Вероніка, Моісєєнко Богдан.

6 клас. Тема: «Конфлікти у житті людей. Ефективні способи розв'язання конфліктів». (07.03.2025)

На занятті діти дізнались, що таке конфлікт, його природа та причини, виявили різні види конфліктів (міжособистісні, міжгрупові, соціальні тощо), розглянути наслідки конфліктів для фізичного та психологічного здоров'я людини.

Виявили, як конфлікти можуть впливати на міжособистісні стосунки, роботу та навчання. Навчились навичкам комунікації та слухання, вивчити стратегії вирішення конфліктів (компроміс, співпраця, уникання, конфронтація).

Під час заняття діти розглянули і прокоментуй кластер «Ознаки конфліктів». Дізнались про п’ять кроків до вирішення конфліктів інтересів. З’ясували, які вміння допомагають уникати суперечок і конфліктів?

Домашнє завдання. Пройдіть тест і дізнайтесь, чи конфліктна ти людина.

На платформі learningapps виконати онлайн-завдання «Конфлікт»

Рівень засвоєння матеріалу уроку учнями показав що, на високому рівні матеріал засвоїли: Гуренко Поліна, Орлов Іван.

Достатній рівень знань показали: Матвєєв Матвій, Скорік Вероніка, Сова Макар, Солошенко Іван, Султанов Максим.

6 клас. Тема:«Милосердя та співчуття. Чуйність у взаєминах людей». (21.03.2025)

На занятті учні ознайомились с поняттями "милосердя" та "співчуття": Учні чітко зрозуміли значення цих понять і визначити їх в контексті взаємин між людьми, розглянули аспекти, які підкреслюють важливість цих якостей для створення теплої та підтримуючої атмосфери в колективі, сприяли розвитку здатності учнів ставитися до почуттів та потреб інших людей, сприймаючи світ через їхні очі, розвитку в учнів внутрішніх ресурсів, таких як доброзичливість, терпимість та бажання допомагати іншим, навчили учнів виражати свою підтримку та розуміння в словах і вчинках.

Діти на уроцірозглянули репродукцію картини Джакомо Конті «Притча про доброго самарянина» та обговорили, як художнику вдалося передати поведінку персонажів щодо пораненого. Розглянули малюнки та назвали вчинки, у яких проявляється добре ставлення до інших. Навели власні приклади. Поради психологів «Як розвивати в собі співчуття й милосердя». Подивились мультфільм «Гелій», обговорили важливість бути чуйними до оточуючих. Розглянули і прочитали хмарку слів, в якій знайшли риси характеру, які притаманні чуйній людині. Познайомились з Матір’ю Терезою та дізнались дивовижні факти про монахиню.

Домашнє завдання. Поміркуй. Які риси характеру, притаманні співчутливим і милосердним людям?

Рівень засвоєння матеріалу уроку учнями показав що, на високому рівні матеріал засвоїли: Гуренко Поліна, Орлов Іван.

Достатній рівень знань показали: Матвєєв Матвій, Скорік Вероніка, Сова Макар, Солошенко Іван, Султанов Максим.

Вивчення стану викладання предмета «Етика» показало, що вчитель добре обізнаний із сучасними вимогами щодо проведення уроків з предмета, знає програму, пояснювальні записки до неї. На уроках Нікітюк Н.О. практикує як індивідуальні, так і групові форми робіт.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

Учителю Етики Нікітюк Н.О.:

1. Активізувати практичну спрямованість уроків Етика.

1.1. Відзначити достатній рівень викладання трудового Етики у 5 – 6 класах.

Постійно

1.2. Активізувати роботу щодо участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах.

Постійно

1.3. Урізноманітнювати форми використання інформаційних джерел.

Постійно

1.4. Поширювати як активний, так і пасивний словниковий запас школярів, вводити нові слова для щоденного використання.

Постійно

1.5. У роботі враховувати вікові, індивідуальні та психофізичні особливості вихованців.

Постійно

1. На засіданні методичного об’єднання обговорити результати перевірки.

01.04.2025

Заступник директора з навчальної роботи Сергій КОРСУН

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Учитель початкових класів Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | Н. Ковальова |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нікітюк Н.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_