**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**28.02.2025 Харків № 25-о**

**Про результати проведення моніторингового дослідження щодо рівня сформованості слухо-вимовних умінь та навичок на заняттях з РСС та ФВ у здобувачів освіти 11-12 класів**

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу по КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 03.02.2025 № 20-о та з метою змістовного та організованого моніторингового дослідження було створено робочу групу для проведення моніторингового дослідження щодо рівня сформованості слухо-вимовних умінь та навичок на заняттях з РСС та ФВ у здобувачів освіти 11-12 класів у такому складі: Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Лаврикової Ю. С. – заступника директора з виховної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О.А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР. Дослідження проводилося в термін з 12.02.2025 по 26.02.2025 року.

Робочою групою досліджувалися такі питання: методика викладання РСС та ФВ у старших класах; рівень сформованості слухо-вимовних навичок; дотримання правил орфоепії у мовленні; сформованість навичок правильного вимовляння поставлених, автоматизованих звуків, їх диференціація на слухо-зоровій основі та у власній вимові; вміння вільно користуватися набутими навичками в самостійному усному мовленні; вміння аналізувати та синтезувати матеріал, сприйнятий на слухо-зоровій основі; психологічна атмосфера на заняттях.

Підсумки проведення моніторингового дослідження щодо рівня сформованості слухо-вимовних умінь та навичок у здобувачів освіти 11-12 класів на заняттях з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови висвітлено в довідці (довідка додається). Враховуючи результати проведеного дослідження

**НАКАЗУЮ:**

1. Учителю Мірошник О. В., що викладає предмет «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови» в 11-12 класах:

1.1. Формувати та розвивати навички говоріння українською мовою з метою подальшого забезпечення потреб взаємодії та комунікації.

Постійно

1.2. Особливу увагу приділяти роботі над формуванням навички сприймання усного мовлення на основі комунікативної системи навчання.

Протягом навчального року

1.3. Працювати над виправленням недоліків звуковимови старшокласників, що зумовлюють труднощі в опануванні усним словесним мовленням.

Постійно

1.4. Здійснювати навчання вимови на мовленнєвому матеріалі різного ступеня складності з використанням різних видів мовленнєвої діяльності.

Протягом навчального року

* 1. Продовжувати впровадження білінгвального підходу при дистанційному навчанні.

Протягом навчального року

1.6. Забезпечити зворотній зв’язок з учнями та батьками з питань корекційної роботи на уроках та в позаурочний час.

Протягом навчального року

1.7. Застосовувати інструменти Гугл для підвищення ефективності індивідуальних занять з РСС та ФВ в онлайн режимі .

Постійно

1.8. Працювати над формуванням правильного лексико-граматичного оформлення мовленнєвого висловлювання.

Постійно

1.9. Створювати на кожному занятті «хвилинки психологічного розвантаження».

Постійно

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури, індивідуальної слухової роботи Тереховій І.Ю.:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати перевірки рівня сформованості слухо-вимовних умінь та навичок у молодших школярів на заняттях з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови.

Березень 2025

2.2 Продовжити роботу щодо правильного ведення відповідної документації з РСС та ФВ.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР С.О. Корсуна.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Учитель початкових класів Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | Н. Ковальова |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Север’янова О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради**

**від 28.02.2025 № 25-о**

**Довідка**

**про результати проведення моніторингового дослідження**

**щодо рівня сформованості слухо-вимовних умінь та навичок**

**на заняттях з РСС та ФВ у здобувачів освіти 11-12 класів**

**від 28 лютого 2025 року**

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу по КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 03.02.2025 № 20-о та з метою змістовного та організованого моніторингового дослідження було створено робочу групу для проведення моніторингового дослідження щодо рівня сформованості слухо-вимовних умінь та навичок на заняттях з РСС та ФВ у здобувачів освіти 11-12 класів у такому складі: Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Лаврикової Ю. С. – заступника директора з виховної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О.А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР. Дослідження проводилася в термін з 12.02.2025 по 26.02.2025 року .

Робочою групою досліджувалися такі питання: методика викладання РСС та ФВ у старших класах; рівень сформованості слухо-вимовних навичок; дотримання правил орфоепії у мовленні; сформованість навичок правильного вимовляння поставлених, автоматизованих звуків, їх диференціація на слухо-зоровій основі та у власній вимові; вміння вільно користуватися набутими навичками в самостійному усному мовленні; вміння аналізувати та синтезувати матеріал, сприйнятий на слухо-зоровій основі; психологічна атмосфера на заняттях.

Викладання предмету здійснюється відповідно до Програми з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для 11-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (автори: Федоренко О. Ф., Васильєва В. В., Юхимович Л.Ф., Ільченко Е. С.).

Ця програма спрямована на формування й удосконалення слухо-вимовних умінь та навичок у старших школярів з порушенням слухової функції.

Програма має на меті забезпечити розвиток досвіду, що сприятиме школярам старшого шкільного віку із порушеннями слуху здобувати нову інформацію, набувати мобільності, формуватиме здатність діяти адекватно в різних життєвих ситуаціях та виховувати вміння приймати свідомі рішення для розв’язання певних соціальних задач.

Індивідуальні заняття з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови в 11 та 12 класі викладає педагог Мірошник Олена В’ячеславівна, фахівець вищої категорії. У ході проведення моніторингового дослідження було відвідано 10 індивідуальних занять з предмету: в 11 класі – 5 занять, 12-му класі – 5 занять.

Відвідані заняття показали, що Мірошник О. В. спрямовує свою роботу на розвиток слухової, зорової пам’яті та уваги; вчить старших школярів формувати та розвивати навички говоріння українською мовою з метою подальшого забезпечення потреб взаємодії та комунікації, у тому числі через спілкування усним словесним мовленням, розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення.

Під час проведення індивідуальних занять особлива увага приділялась роботі над формуванням навички сприймання усного мовлення на основі комунікативної системи навчання; формувалися основні мовленнєві компетенції, у тому числі позитивний досвід спілкування через використання доступного мовленнєвого матеріалу, опанованого під час загальноосвітніх уроків. На відвіданих заняттях педагог намагався формувати навички слухо-зорової уваги та слухо-зорового спостереження у процесі слухо-зорового сприймання зверненого мовлення, розвивав слухо-зорову пам’ять шляхом цілеспрямованого запам’ятовування похідних слів з різними словотворчими і граматичними основами; поширював активний словник школярів.

На відвіданих індивідуальних заняттях з РСС та ФВ педагог Мірошник О.В. використовувала різноманітні вправи, що були спрямовані на розвиток мовленнєвого дихання та голосу. З цією метою вона застосовували ігри, що розвивають фонематичні уявлення.

Учні намагалися дотримуватися правильної звуковимови закріплених звуків та їх поєднань у словах і фразах; помічали та виокремлювали на слухо-зоровій основі слово, що не підходить за змістом у реченні чи слово, що не підходить за змістом, але подібне за римою; речення, що не підходить за змістом у невеличкому тексті тощо; цілеспрямовано запам’ятовували на слухо-зоровій основі логічно чи граматично пов’язані і непов’язані між собою слова; складали фрази та речення із почутих на слух слів, розкладали речення на слова та фрази за словесною інструкцією педагога. Багато видів роботи на індивідуальних заняттях педагог спрямовував на формування саме слухо-вимовних навичок.

На відвіданих заняттях вчитель працював над вдосконаленням і розвитком раніше набутих вимовних навичок, корекцією порушень вимови, формуванням логічного наголосу, правильного темпу мовлення.

Відповідно до особливостей мовленнєвого розвитку школярів з порушеннями слуху навчання вимові здійснювалося на мовленнєвому матеріалі різної складності з використанням різних видів мовленнєвої діяльності та із застосуванням різних видів роботи.

Вчитель Мірошник О. В. добре володіє комп’ютером, застосовує різні можливості інтернет-ресурсів.

На всіх заняттях з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагога, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Учителю Мірошник О. В., що викладає предмет «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови» в 11-12 класах:

1. 1.Формувати та розвивати навички говоріння українською мовою з метою подальшого забезпечення потреб взаємодії та комунікації.

Постійно

1.2. Особливу увагу приділяти роботі над формуванням навички сприймання усного мовлення на основі комунікативної системи навчання.

Протягом навчального року

1.3. Працювати над виправленням недоліків звуковимови старшокласників, що зумовлюють труднощі в опануванні усним словесним мовленням.

Постійно

1.4. Здійснювати навчання вимови на мовленнєвому матеріалі різного ступеня складності з використанням різних видів мовленнєвої діяльності.

Протягом навчального року

1.5. Продовжувати впровадження білінгвального підходу при дистанційному навчанні.

Протягом навчального року

1.6. Забезпечити зворотній зв’язок з учнями та батьками з питань корекційної роботи на уроках та в позаурочний час.

Протягом навчального року

1.7. Застосовувати інструменти Гугл для підвищення ефективності індивідуальних занять з РСС та ФВ в онлайн режимі .

Постійно

1.8. Працювати над формуванням правильного лексико-граматичного оформлення мовленнєвого висловлювання.

Постійно

1.9. Створювати на кожному занятті «хвилинки психологічного розвантаження».

Постійно

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури, індивідуальної слухової роботи Тереховій І.Ю.:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати перевірки рівня сформованості слухо-вимовних умінь та навичок у молодших школярів на заняттях з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови.

Березень 2025

2.2 Продовжити роботу щодо правильного ведення відповідної документації з РСС та ФВ.

**Заступник директора**

**з навчальної роботи Сергій КОРСУН**