**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**30.01.2025 Харків № 16-о**

**Про** **результати проведення моніторингового дослідження використання особливостей лінгвістики УЖМ на практичному матеріалі в учнів 8-10 класів**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 08.01.2025 № 11-о, з метою проведення змістовного моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. –вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 13.01.2025 по 29.01.2025 року було проведено моніторингове дослідження використання особливостей лінгвістики УЖМ в учнів 8-10 класів.

Робочою групою досліджувалися такі питання: методика викладання української жестової мови в 8-10 класах (дистанційна форма роботи); застосування інтерактивних методів навчання; психологічна атмосфера на уроках; розвиток жестового мовлення, рухової моторики, візуального сприйняття; розвиток вмінь застосовувати набуті знання при складанні жестосполучень та в комунікативній діяльності; формування творчих знань і вмінь будувати описи, розповіді, твори; використання особливостей лінгвістики УЖМ на практичному матеріалі, вміння самостійно поставити жестово-словесні питання і дати відповіді, побудувати діалог, монолог; удосконалення практичних вмінь у роботі з різними типами текстів різної тематики.

Навчальний предмет «Українська жестова мова» є однією з головних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі, бо є важливим для формування всебічно розвиненої мовної особистості з порушеннями слуху. Мета навчання української жестової мови - розвиток мовної особистості здобувача освіти з порушеннями слуху, яка оволодіває УЖМ - цілісною інформаційно-мовною системою, як другою мовою, на основі першої – української мови, забезпечує розвиток мислення, пам'яті, комунікації у різних формах.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в 8-10-х класах на уроках української жестової мови здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Предмет викладають педагоги Пазенкова С. В., фахівець вищої категорії, старший вчитель, (8 клас), Васильченко І. Б., фахівець І категорії, (9 клас), Когтєв А. В., фахівець вищої категорії, старший вчитель, (10 клас). Кількість уроків у 8-10 класах – 2 години на тиждень. Робочою групою було відвідано 9 уроків з предмету «Українська жестова мова»: у 8-му (3 уроки), 9-му (3 уроки), 10-му класах (3 уроки).

Більшість учнів 8-10 класів на достатньому рівні володіють жестовою лексикою з тем, що вивчалися, вільно володіють дактильною азбукою; позначають жестами назви предметів та дій, співвідносять слово-жест-предмет, перекладають письмовий текст відповідно до лінгвістичних норм УЖМ, добирають жести-антоніми для утворення антонімічних пар; приводять у порядок деформовані речення відповідно до лінгвістичних норм словесної мови; вміють користуватися пошуковою системою Інтернет на основі вірно сформованих словосполучень для запиту; можуть підбирати словесний еквівалент до багатозначного жесту.

На всіх відвіданих уроках панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагогів, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

Підсумки вивчення питання щодо використання особливостей лінгвістики УЖМ учнями 8-10 класів узагальнено в довідці (додається).

Відповідно до вищевикладеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителів, що викладають предмет «Українська жестова мова» в учнів 8-10 класів, щодо виконання рекомендацій, одержаних під час перевірки.

Постійно

1.2. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час дослідження.

Лютий 2025

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи Тереховій І. Ю. опрацювати довідку про результати моніторингового дослідження на засіданні методичного об’єднання.

Березень 2025

3. Педагогам Пазенковій С. В., Васильченко І. Б., Когтєву А. В., що викладають українську жестову мову в 8-10 класах:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Вчити формувати на основі словесних речень у писемній формі питальні жестові конструкції.

Постійно

3.3. Вчити правильно відтворювати і застосовувати у своєму мовленні складні жестові конструкції.

Постійно

3.4. Вчити розуміти і використовувати якісні характеристики жестів-дій для точної передачі змісту.

Постійно

3.5. Надавати додаткову індивідуальну допомогу учням, що не встигають.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Север’янова О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пазенкова С. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І. Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когтєв А. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 30.01.2025 року № 16-о

**Довідка**

**про результати проведення моніторингового дослідження**

**використання особливостей лінгвістики УЖМ**

**на практичному матеріалі в учнів 8-10 класів**

від 30 січня 2025 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 08.01.2025 № 11-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. –вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 13.01.2025 по 29.01.2025 року було проведено моніторингове дослідження використання особливостей лінгвістики УЖМ в учнів 8-10 класів.

Робочою групою досліджувалися такі питання: методика викладання української жестової мови в 8-10 класах (дистанційна форма роботи); застосування інтерактивних методів навчання; психологічна атмосфера на уроках; розвиток жестового мовлення, рухової моторики, візуального сприйняття; розвиток вмінь застосовувати набуті знання при складанні жестосполучень та в комунікативній діяльності; формування творчих знань і вмінь будувати описи, розповіді, твори; використання особливостей лінгвістики УЖМ на практичному матеріалі, вміння самостійно поставити жестово-словесні питання і дати відповіді, побудувати діалог, монолог; удосконалення практичних вмінь у роботі з різними типами текстів різної тематики.

Навчальний предмет «Українська жестова мова» є однією з головних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі, бо є важливим для формування всебічно розвиненої мовної особистості з порушеннями слуху. Мета навчання української жестової мови - розвиток мовної особистості здобувача освіти з порушеннями слуху, яка оволодіває УЖМ - цілісною інформаційно-мовною системою, як другою мовою, на основі першої – української мови, забезпечує розвиток мислення, пам'яті, комунікації у різних формах.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в 8-10-х класах на уроках української жестової мови здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Предмет викладають педагоги Пазенкова С. В., фахівець вищої категорії, старший вчитель, (8 клас), Васильченко І. Б., фахівець І категорії (9 клас), Когтєв А. В., фахівець вищої категорії, старший вчитель, (10 клас). Кількість уроків у 8-10 класах – 2 години на тиждень. Робочою групою було відвідано 9 уроків з предмету «Українська жестова мова»: у 8-му (3 уроки), 9-му (3 уроки), 10-му класах (3 уроки) (дистанційна форма навчання).

8 клас. Теми: «Військові звання і знаки розрізнення і форма одягу» (20.01.2025), «Військові повітряні сили» (22.01.2025), «Військово-морська техніка» (27.01.2025).

9 клас. Теми: «Світ професій» (17.01.2025), «Інтереси і нахили людини» (21.01.2025), «Затребуваність професій в Україні. Вибір власної професії» (28.01.2025).

10 клас. Теми: «Методи захисту власного здоров’я, його зміцнення» (16.01.2025), «Шкідливий вплив наркотиків, куріння та алкоголю на людину» (21.01.2025), «Небезпека вживання спиртних напоїв, паління, наркоманії для організму людини» (23.01.2025).

Перевіркою встановлено, що учні мають достатню накопичуваність оцінок, педагоги оцінюють учнів майже на кожному уроці.

У 8 класі навчається 11 учнів. З них: високий рівень має 1 учениця – Лунь Дарина, достатній рівень мають 6 учнів, середній рівень - 4 учні.

У 9 класі навчається 6 учнів. З них: високий рівень навчальних досягнень має 1 учениця – Куліненко Аліна, достатній рівень – 3 учениці, середній рівень навчальних досягнень – 2 учні.

У 10 класі навчається 7 учнів. З них: високий рівень навчальних досягнень мають 2 учні – Чобітько Олександра, Залозний Дмитро, достатній рівень – 4 учні, середній рівень навчальних досягнень – 1 учень.

На відвіданих уроках учні 8-го класу намагалися відтворювати і вводити у своє мовлення нові жестові одиниці, що відносяться до сфери військового сучасного озброєння; надавати відповідну інформацію про військові блоки;

роз’яснювати функції миротворчої армії; добирати жести-антоніми для утворення антонімічних пар.

Учні 9 класу намагалися правильно відтворювати і застосовувати жестові одиниці, які належать до медичної термінології; дотримуючись особливостей вживання жестів, що позначають дію, розкривати повну характеристику руху в просторі; підбирати відповідні слова за значенням для утворення синонімічного ряду певних слів; знаходити хибні правила збереження постави.

Учні 10 класу намагалися підбирати відповідні жести до дієслова *зав’язати* у різних його значеннях; за допомогою нових понять та мовних одиниць завершувати розповідні речення; довільно висловлювати власну думку УЖМ стосовно вибору майбутньої професії; підбирати словесні аналоги до багатозначних жестових одиниць; розкривати доступними мовними засобами зміст наданих крилатих виразів.

Більшість учнів 8-10 класів на достатньому рівні володіють жестовою лексикою з тем, що вивчалися, вільно володіють дактильною азбукою; позначають жестами назви предметів та дій, співвідносять слово-жест-предмет, перекладають письмовий текст відповідно до лінгвістичних норм УЖМ, добирають жести-антоніми для утворення антонімічних пар; приводять у порядок деформовані речення відповідно до лінгвістичних норм словесної мови;

вміють користуватися пошуковою системою Інтернет на основі вірно сформованих словосполучень для запиту; можуть підбирати словесний еквівалент до багатозначного жесту.

Але слід відмітити, що більшість учнів мають обмежений активний словниковий запас, відповідають на питання стисло, одним словом, не вміють правильно побудувати речення, при письмових відповідях не узгоджують слова в реченні, роблять помилки у відмінкових закінченнях, не вміють формувати питальні жестові конструкції, правильно відтворювати і застосовувати у своєму мовленні складні жести.

На всіх відвіданих уроках панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагогів, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

**Р Е К О М Е Н Д А Ц І Ї:**

1. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи Тереховій І. Ю. опрацювати довідку про результати моніторингового дослідження на засіданні методичного об’єднання.

Березень 2025

2. Педагогам Пазенковій С. В., Васильченко І. Б., Когтєву А. В., що викладають українську жестову мову в 8-10 класах:

2.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

2.2. Вчити формувати на основі словесних речень у писемній формі питальні жестові конструкції.

Постійно

2.3. Вчити правильно відтворювати і застосовувати у своєму мовленні складні жестові конструкції.

Постійно

2.4. Вчити розуміти і використовувати якісні характеристики жестів-дій для точної передачі змісту.

Постійно

2.5. Надавати додаткову індивідуальну допомогу учням, що не встигають.

Постійно

**Заступник директора**

**з навчальної роботи Сергій КОРСУН**