**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**26.12.2024 Харків №146-о**

**Про** **результати проведення моніторингового дослідження щодо застосування сучасної української наукової термінології на уроках з предмету «Хімія» у 11-12 класах**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, наказу директора від 02.12.2024 № 139-о та з метою проведення змістовного та організованого моніторингового дослідження щодо застосування сучасної української наукової термінології на уроках з предмету «Хімія» у 11-12 класах створено робочу групу в такому складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєвої О.В.- керівника м/о вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін. Дослідження проводилося в термін з 04.12.2024 по 26.12.2024 року. Робочою групою досліджувалися такі питання: навчально-методичне забезпечення предмета; підготовка вчителя до уроків (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету); освітня діяльність вчителя (відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності та сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність використання міжпредметних зв’язків); результативність освітньої роботи (стан успішності та якість знань учнів), уміння учнів самостійно працювати з інформаційними джерелами; уміння користуватись підручником, довідковою літературою, мережею Інтернет та онлайн ресурсами для самостійного пошуку інформації; вивчення, розуміння та застосування сучасної української наукової термінології на уроках; стилі взаємодії вчителя зі старшокласниками.

Під час моніторингового дослідження використовувались наступні методи: співбесіда, спостереження, відвідування уроків, аналіз та самоаналіз уроків, моніторинг знань учнів з хімії, вивчення стану ведення шкільної документації. Аналіз якості знань, умінь та навичок учнів з хімії здійснювався на основі: відвідування уроків; перегляду учнівських зошитів з хімії;  ознайомлення з поточною та підсумковою успішністю учнів по записах в електронних класних журналах;  бесід з вчителем хімії.

Протягом дослідження було відвідано 10 уроків з предмету «Хімія», 5 уроків – в 11-му класі, 5 уроків – у 12 класі (дистанційна форма навчання).

На відвіданих уроках учні вчилися використовувати в мовленні хімічні терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру; намагалися формулювати відповідь на поставлене запитання; аргументовано описувати хід і умови проведення хімічного експерименту; обговорювати результати дослідження і робити висновки; брати участь в обговоренні питань хімічного змісту, чітко, зрозуміло висловлювати свою думку; складати усне і письмове повідомлення на хімічну тему, виголошувати його.

При вивченні хімії в 11-12 класах простежуються певні недоліки. Так, аналіз результатів успішності учнів показав, що окремі здобувачі освіти допустилися помилок під час розв'язування задач через слабкі обчислювальні навички. Особливі труднощі в учнів 12 класу викликало розв’язування рівнянь реакцій гідролізу солей; старші школярі робили помилки при розрізнянні необоротних і оборотних хімічних реакцій; при обчислюванні за хімічними рівняннями відносного виходу продукту реакції, при обґрунтуванні обраного способу розв’язання.

Учні 11 класу робили помилки при розрізнянні вуглеводних різних гомологічних рядів, при складанні структурних формул алканів, алкенів і алкінів; рівнянні реакцій, які описують хімічні властивості алканів, при розв’язуванні задач на виведення молекулярної формули речовини за загальною формулою гомологічного ряду та густиною або відносною густиною; масою, об’ємом або кількістю речовини реагентів або продуктів реакції, не обґрунтовували обраний спосіб розв’язання.

Підсумки перевірки проведення моніторингового дослідження щодо застосування сучасної української наукової термінології на уроках з предмету «Хімія» у 11-12 класах висвітлено в довідці (довідка додається). Враховуючи вищевикладене

**Н А К А З У Ю:**

1. Голові методичного об’єднання природничо – математичного циклу КЗ «ХСШ № 5» ХОР Андрєєвій О. В. обговорити результати перевірки стану викладання предмета на засіданні, визначити шляхи удосконалення викладання хімії в 11-12 класах.

до 13.01.2025

2. Педагогу Клименко Н. М.:

2.1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології.

Систематично

2.2. Добиватись високої ефективності кожного уроку шляхом підбору цікавої інформації, урізноманітнення форм роботи, заохочення активності учнів.

Постійно

2.3. Систематично вживати заходи щодо розвитку  пізнавальних здібностей, логічного мислення учнів, посилити увагу до інтелектуально-обдарованих учнів, чітко планувати кожен етап уроку.

Постійно

2.4. Налагодити диференційовану роботу з різними за підготовкою категоріями учнів, продовжувати практикувати елементи інтерактивних технологій.

Постійно

2.5. Урізноманітнювати форми перевірки домашніх завдань.

Постійно

2.6. Ознайомлювати учнів із тривалістю вивчення теми (кількістю занять), кількістю й тематикою обов’язкових робіт і термінами їх проведення, орієнтовними питаннями, умовами оцінювання.

2.7. Сприяти формуванню та розвитку пізнавальних інтересів учнів шляхом урізноманітнення позакласної роботи з предмету.

Постійно

3. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

3.1. Розробити план заходів щодо усунення недоліків, що були виявлені під час перевірки стану викладання хімії.

до 13.01.2025

3.2. Взяти на постійний контроль самоосвітню діяльність педагога Клименко Н. М.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар - друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |

З наказом ознайомлені:

Север’янова О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клименко Н. М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 26.12.2024 року № 146-о

**Довідка**

**про результати проведення моніторингового дослідження**

**щодо застосування сучасної української наукової термінології**

**на уроках з предмету «Хімія» у 11-12 класах**

від 26 грудня 2024 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, наказу директора від 02.12.2024 № 139-о та з метою проведення змістовного та організованого моніторингового дослідження щодо застосування сучасної української наукової термінології на уроках з предмету «Хімія» в 11-12 класах було створено робочу групу в такому складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєвої О.В.- керівника м/о вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін. Дослідження проходило в термін з 04.12.2024 по 26.12.2024 року. Робочою групою досліджувалися такі питання: навчально-методичне забезпечення предмета; підготовка вчителя до уроків (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету); освітня діяльність вчителя (відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності та сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність використання міжпредметних зв’язків); результативність освітньої роботи (стан успішності та якість знань учнів), уміння учнів самостійно працювати з інформаційними джерелами; уміння користуватись підручником, довідковою літературою, мережею Інтернет та онлайн ресурсами для самостійного пошуку інформації; вивчення, розуміння та застосування сучасної української наукової термінології на уроках; стилі взаємодії вчителя зі старшокласниками.

Під час моніторингового дослідження використовувались наступні методи: співбесіда, спостереження, відвідування уроків, аналіз та самоаналіз уроків, моніторинг знань учнів з хімії, вивчення стану ведення шкільної документації.

Аналіз якості знань, умінь та навичок учнів з хімії здійснювався на основі:

відвідування уроків; перегляду учнівських зошитів з хімії; ознайомлення з поточною та підсумковою успішністю учнів по записах в електронних класних журналах; бесід з вчителем хімії.

В ході дослідження було відвідано 10 уроків з предмету «Хімія», 5 уроків – в 11-му класі, 5 уроків – у 12 класі (дистанційна форма навчання).

11 клас. Хімія. Теми: «Алкени. Алкіни» (06.12.2024), «Арени. Бензен: фізичні та хімічні властивості» (12.12.2024), «Добування та застосування вуглеводнів» (19.12.2024), «Контроль знань. Тести №2» (20.12.2024), «Узагальнення вивченого. Аналіз контрольної роботи» (26.12.2024).

12 клас. Хімія. Теми: «Типи хімічних реакцій. Необоротні й оборотні хімічні реакції» (04.12.2024), «Хімічна рівновага. Принцип Ле Шательє» (06.12.2024), «Тепловий ефект хімічних реакцій. Термохімічні рівняння» (11.12.2024), «Кислотність розчинів солей. Гідроліз солей» (13.12.2024), «Лабораторна робота №1: гідроліз солей» (18.12.2024).

В ході моніторингового дослідження встановлено, що учні мають достатню накопичуваність оцінок, педагог оцінює учнів на кожному уроці.

У 12 класі навчається 5 учнів. З них достатній рівень мають 2 учні: Васильєва Марія, Шмакіна Валерія. Три учні мають середній рівень: Борщ Артем, Садовничий Денис, Сіренко Даніїл.

В 11 класі навчається 10 учнів. З них: високий рівень навчальних досягнень має 1 учениця – Черкашина Софія, достатній рівень – 1 учениця - Котлінська Катерина, 8 учнів мають середній рівень навчальних досягнень.

На відвіданих уроках старшокласники вчилися використовувати в мовленні хімічні терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру; намагалися формулювати відповідь на поставлене запитання; аргументовано описувати хід і умови проведення хімічного експерименту; обговорювати результати дослідження і робити висновки; брати участь в обговоренні питань хімічного змісту, чітко, зрозуміло висловлювати свою думку; складати усне і письмове повідомлення на хімічну тему, виголошувати його.

Хімію у школі викладає Клименко Наталія Миколаївна. Вона має достатню науково-теоретичну підготовку, володіє методикою викладання хімії для учнів з особливими освітніми потребами, виявляє належний рівень професіоналізму. Календарно-тематичне планування з хімії складено за чинними навчальними програмами МОН України.

Шкільна документація ведеться систематично з додержанням вимог нормативних документів.

Робочою групою встановлено, що контрольно-оцінювальна діяльність учителя є об’єктивною, практикуються елементи самооцінювання, взаємооцінювання учнів.

Наталія Миколаївна знає структуру, вимоги навчальної програми, нормативні документи з питань викладання хімії, вона детально опрацювала методичні рекомендації щодо викладання хімії у 2024/2025 навчальному році. Вивчення програмового матеріалу педагог здійснює на міжпредметній основі, що сприяє формуванню наукового світогляду учнів. На достатньому рівні володіє ефективними формами та методами організації освітнього процесу.

З метою зацікавлення учнів педагог урізноманітнює уроки, враховуючи індивідуальні та вікові особливості дітей. У системі роботи вчителя проведення уроків лекцій, семінарів, науково-практичних конференцій, методу проектів. Важливе місце в роботі педагога посідає організація навчальної діяльності учнів з використанням схем-опор, табличних та довідникових матеріалів. Вчитель реалізує збалансований підбір методів навчання, оптимізує застосування навчально-ілюстративних та евристичних методів.

Серйозну увагу приділяє прищепленню навичок самонавчання, вдало поєднує індивідуальну, парну та групові форми роботи, формуючи у вихованців уміння самонавчання та саморозвитку.

Відвідані уроки показали, що основними характерними рисами роботи Клименко Н.М. є пошук власного підходу до дієвого використання форм, методів, прийомів викладання предмета, при якому максимально враховуються інтереси та нахили школярів. У системі роботи вчителя реалізація дидактичних принципів навчання: доступність, системність, підбір таких форм та методів навчальної діяльності, які дають змогу сформувати в учнів пізнавальну потребу, активно використовуються ігрові технології. Учитель розвиває пізнавальну активність і самостійність учнів шляхом поєднання ІКТ і традиційних форм і методів навчання, створює і підтримує атмосферу творчої та напруженої праці, вдало поєднує навчальний матеріал із практичним життєвим досвідом, використовує проблемний підхід до навчання, розвиває логічне мислення, формує стійкій інтерес до предмета. На кожному уроці хімії залучає учнів до роботи з діаграмами, віртуальними експериментами.

З метою кращого засвоєння учнями хімічних знань вчитель використовує елементи інноваційних технологій (робота в парах, в групах, «ситуація успіху», «мозковий штурм», «віртуальна хімічна лабораторія» тощо), освітній процес робить переважно активним, залучає учнів до інтенсивної розумової праці. Так проблемні питання при постановці хімічного експерименту змушують учнів будувати гіпотези, вирішувати теоретичні питання, робити правильні висновки, прогнозувати властивості речовин тощо. Викладання матеріалу здійснюється у зоні комфортного мислення на зрозумілих для учнів прикладах із їхнього досвіду, довкілля та з урахуванням міжпредметних зв’язків із біологією, екологією та географією. Значну увагу педагог приділяє формуванню в учнів навичок розгляду хімічних питань взаємозв’язку організмів із середовищем існування. Вчитель акцентує увагу дітей на екологічних проблемах, викликаних проведенням військових дій, з боку Росії на територіях України.

Кожний урок містить поєднання теорії з практикою, передбачено і самоконтроль на кожному з етапів уроку.

При вивченні хімії в 11-12 класах простежуються певні недоліки. Так, аналіз результатів успішності учнів показав, що окремі здобувачі освіти допустилися помилок під час розв'язування задач через слабкі обчислювальні навички. Особливі труднощі в учнів 12 класу викликало розв’язування рівнянь реакцій гідролізу солей; старші школярі робили помилки при розрізнянні необоротних і оборотних хімічних реакцій; при обчислюванні за хімічними рівняннями відносного виходу продукту реакції, при обґрунтуванні обраного способу розв’язання.

Учні 11 класу робили помилки при розрізнянні вуглеводних різних гомологічних рядів, при складанні структурних формул алканів, алкенів і алкінів; рівнянні реакцій, які описують хімічні властивості алканів, при розв’язуванні задач на виведення молекулярної формули речовини за загальною формулою гомологічного ряду та густиною або відносною густиною; масою, об’ємом або кількістю речовини реагентів або продуктів реакції, не обґрунтовували обраний спосіб розв’язання.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Голові шкільного методичного об’єднання природничо – математичного циклу Андрєєвій О. В. обговорити результати перевірки стану викладання предмета на засіданні, визначити шляхи удосконалення викладання хімії в 11-12 класах.

до 13.01.2025

2. Педагогу Клименко Н. М.:

2.1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології.

Систематично

2.2. Добиватись високої ефективності кожного уроку шляхом підбору цікавої інформації, урізноманітнення форм роботи, заохочення активності учнів.

Постійно

2.3. Систематично вживати заходи щодо розвитку пізнавальних здібностей, логічного мислення учнів, посилити увагу до інтелектуально-обдарованих учнів, чітко планувати кожен етап уроку.

Постійно

2.4. Налагодити диференційовану роботу з різними за підготовкою категоріями учнів, продовжувати практикувати елементи інтерактивних технологій.

Постійно

2.5. Урізноманітнювати форми перевірки домашніх завдань.

Постійно

2.6. Ознайомлювати учнів із тривалістю вивчення теми (кількістю занять), кількістю й тематикою обов’язкових робіт і термінами їх проведення, орієнтовними питаннями, умовами оцінювання.

2.7. Сприяти формуванню та розвитку пізнавальних інтересів учні шляхом урізноманітнення позакласної роботи з предмету.

Постійно

**Заступник директора з НР Сергій КОРСУН**