**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**26.12.2024 Харків № 142-о**

**Про результати перевірки проведення моніторингового дослідження стану формування навичок розв’язування текстових задач на уроках з математики в 2-4-х класах**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 02.12.2024 № 134-о, з метою змістовної та організованої перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П. – керівника м/о вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури. Перевірка проводилася в термін з **09.12.2024 по 25.12.2024 року**. Результати перевірки проведення моніторингового дослідження стану формування навичок розв’язування текстових задач на уроках з математики в 2-4-х класах надано в довідці.

Робочою групою перевірялися такі питання: рівень професійної майстерності вчителів, володіння ними сучасними методиками викладання предмета, впровадження сучасних технологій навчання; проведення онлайн уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової загальної освіти; вивчення моніторингу рівня навичок розв’язування текстових задач учнів 2-4 класів з математики; дотримання здоров’язберігаючих технологій при дистанційній формі роботи.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в початковій школі здійснюється в 1-4 класах за Типовим навчальним планом Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженим наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22. Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

У ході перевірки відвідано і проаналізовано онлайн уроки, проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів, перевірено ефективність використання навчально-методичного і матеріального забезпечення для проведення дистанційних уроків.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання математики, вміють реалізувати їх у практичній діяльності, володіють методикою викладання математики, використовують на уроках навчальні, виховні й розвивальні можливості текстових задач, залучають активні форми, методи й засоби навчання, що ґрунтуються на організації диференційованої та самостійної роботи учнів. Види діяльності на уроках обираються педагогами з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів.

У процесі вивчення математики вчителі формують в учнів предметну математичну компетентність, загальнонавчальні вміння, культуру мовлення, чіткість і точність думки, коригують мовлення на кожному уроці. Зміст уроків відповідає вимогам навчальних програм. Усі вчителі початкових класів використовують інформаційно-комунікаційні технології для роботи з фото та відео завдань, що покращує сприйняття школярами  навчального матеріалу, активізує їх увагу, навчає критично мислити.

Відповідно до вищезазначеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителів, які викладають математику в 2-4 класах щодо виконання рекомендацій, одержаних під час перевірки.

Постійно

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази початкової школи.

Постійно

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури Фроловій Т.П. опрацювати довідку про результати перевірки проведення моніторингового дослідження стану формування навичок розв’язування текстових задач на уроках з математики в 2-4-х класах на засіданні методичного об’єднання.

Січень 2025

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 26.12.2024 року № 142-о

**Довідка**

**Про результати перевірки проведення моніторингового дослідження стану формування навичок розв’язування текстових задач на уроках з математики в 2-4-х класах**

від 30 грудня 2024 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 02.12.2024 № 134-о, з метою змістовного та організованого моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П. – керівника м/о вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури. Дослідження проводилося в термін з 09.12.2024 по 25.12.2024 року. Результати проведення моніторингового дослідження стану формування навичок розв’язування текстових задач на уроках з математики в 2-4-х класах надано в довідці.

Робочою групою досліджувалися такі питання:

- рівень професійної майстерності вчителів, володіння ними сучасними методиками викладання предмета, впровадження сучасних технологій навчання;

-проведення онлайн уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової загальної освіти;

- вивчення моніторингу рівня навичок розв’язування текстових задач учнів 2-4 класів з математики;

- дотримання здоров’язберігаючих технологій при дистанційній формі роботи.

В ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу в початковій школі здійснюється в 1-4 класах за Типовим навчальним планом Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженим наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22. Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

У ході дослідження відвідано і проаналізовано онлайн уроки, проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів, вивчено ефективність використання навчально-методичного і матеріального забезпечення для проведення дистанційних уроків.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання математики, вміють реалізувати їх у практичній діяльності, володіють методикою викладання математики, використовують на уроках навчальні, виховні й розвивальні можливості текстових задач, залучають активні форми, методи й засоби навчання, що ґрунтуються на організації диференційованої та самостійної роботи учнів. Види діяльності на уроках обираються педагогами з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів.

У процесі вивчення математики вчителі формують в учнів предметну математичну компетентність, загальнонавчальні вміння, культуру мовлення, чіткість і точність думки, коригують мовлення на кожному уроці. Зміст уроків відповідає вимогам навчальних програм. Усі вчителі початкових класів використовують інформаційно-комунікаційні технології для роботи з фото та відео завдань, що покращує сприйняття школярами навчального матеріалу, активізує їх увагу, навчає критично мислити.

Творчою групою були відвідані уроки математики у початковій школі:

**Педагог Ковальова Наталія Анатоліївна (2 клас)**

Виявляє високий професіональний рівень викладання на своїх уроках. Приділяє увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, здібності та інтереси школярів. Під час уроків математики вчитель використовує цікаві форми і методи навчання, що дає можливість активізувати пізнавальну діяльність учнів за допомогою активного спілкування. Наполегливо працює над виробленням в учнів умінь розв’язувати текстові, сюжетні задачі, виконувати дії за алгоритмом, орієнтуватися на площині та у просторі, логічно мислити, застосовувати обчислювальні навички. Педагог вчить учнів будувати логічні ланцюжки, застосовуючи узагальнюючі таблиці, доцільно використовує ІКТ. Наталія Анатоліївна використовує репродуктивні, пошукові, словесно-дослідницькі методи роботи. На всіх уроках постійно створюється атмосфера розкутого, зацікавленого навчання, стимулюється інтерес учнів до предмета. Уроки завжди цілеспрямовані, методично насичені.

**Педагог Кравченко Наталія Дмитрівна (3 клас)**

Приділяє значну увагу розвитку математичної мови, навичок орфографічного режиму. Під час уроків проводить каліграфічні хвилинки, спрямовані на вдосконалення написання різних цифр. Подає матеріал від простого до складного, використовує метод порівняння, спонукає учнів до самостійних рішень. Формування обчислювальних навичок організовується на основі диференційованого матеріалу. При розв’язуванні задач використовуються завдання творчого характеру. Вони пов’язані зі зміною умови задачі, числових даних. Для тих, кому складніше, в умові виділяються опорні слова, пропонуються схеми. Особливістю роботи вчителя є наявність на кожному уроці практичних моментів, постійне залучення учнів до самостійної роботи. Учитель спільно з учнями обговорює ідеї та алгоритми розв’язання задач. На уроках використовує сучасні методи навчання, що активізує розумову діяльність учнів, сприяє підвищенню в них інтересу до вивчення математики, працює над розвитком математичного мислення.

**Педагог Фролова Тетяна Петрівна (4 клас)**

Проводить уроки на належному методичному рівні, демократично спілкується з учнями. Значну увагу приділяє дотриманню норм орфографічного режиму: на уроках постійно дає вправи на каліграфічне написання цифр, проводить математичні диктанти. Навчальний матеріал завжди викладає доступно, системно, приділяє увагу творчій та самостійній роботі учнів, доцільно використовує різні форми роботи на уроці, які носять корекційну спрямованість. При розв’язуванні текстових задач використовує творчу роботу над задачею, яка є показником достатнього розвитку логічного мислення, засвоєння ними основних математичних понять, умінь трансформувати набуті знання в практику, розвиває в учнів просторові уявлення, уміння порівнювати та узагальнювати. Для класифікації знань використовує схеми задач, що допомагає учням переходити до схематичних позначень умов задач, самостійно складати скорочений запис до задач і розв’язувати їх. У процесі навчання реалізує принцип комунікативності та багато уваги приділяє практичній роботі, формуванню вміння планувати свою діяльність, коментувати її. Уроки проводить цікаво, тактовно, демократична у відносинах з учнями. Ефективно впроваджує контроль за навчанням на кожному етапі уроку.

**Моніторинг** **дослідження стану формування навичок розв’язування текстових задач на уроках з математики в 2-4-х класах**

За результатами дослідження визначено стан формування навичок розв’язування текстових задач учнів 2-4 класів на уроках з математики, якісний показник знань навчальної діяльності здобувачів освіти, підведено підсумки, вироблені рекомендації щодо покращення якості освіти.

Результати моніторингових досліджень оформлені у таблиці.

Спостерігаючи за результатами моніторингових досліджень учнів 2-4 класів слід відмітити позитивну динаміку розвитку здобувачів освіти. В учнів формується математична компетентність: навички усного та письмового обчислення, оперують одиницями, аналізують задачі, відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію. Але залишаються труднощі у розв’язуванні текстових задач та задач з логічним навантаженням.

**Р Е К О М Е Н Д А Ц І Ї:**

1.Вчителям:

1.1. Визнати моніторинг якості у початковій школі задовільним.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість дітей | Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| **2** | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| **3** | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **4** | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 |

* 1. Забезпечити викладання математики на належному методичному рівні, застосовувати творчий підхід до вивчення предмета та заохочувати дітей до самостійної роботи;

Постійно

* 1. Сприяти реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які мають низький рівень знань з математики.

Постійно

* 1. Систематично застосовувати під час навчальних занять формувальне оцінювання з метою підвищення мотивації учнів до навчання.

Постійно

* 1. Продовжувати роботу над впровадженням елементів інноваційних педагогічних технологій у навчанні, враховуючи індивідуальні особливості психофізичного розвитку кожного учня.

Постійно

**Заступник директора з НР Сергій КОРСУН**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кравченко Н.Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ковальова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_