**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**28.11.2024 Харків № 131-о**

**Про результати проведення моніторингового дослідження стану формування природознавчої компетентності на уроках інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах.**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2024 №129-о, з метою проведення змістовного та організованого моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєвої О.В. – голови м/о вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін КЗ «ХСШ №5» ХОР в термін з 04.11.2024 по 22.11.2024 року проведено моніторингове дослідження стану формування природознавчої компетентності на уроках інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-му класах.

Робочою групою досліджувалися такі питання: виконання програмного матеріалу, дотримання державних умов щодо змісту, обсягу освітніх програм та рівня обізнаності учнів, стан формування природознавчої компетентності, визначення та подолання освітніх втрат, оволодіння учнями способами діяльності і моделями поведінки, що сприяють збереженню природи і здоров’я, вміння самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-му класах – вчитель Пазенкова С.В., вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителя та організацію ним освітнього процесу.

Метою навчання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» дітей з порушеннями слуху в 5-6-х класах є формування на засадах інтегрованого підходу особистості з науковим світоглядом, виховання відповідальності за збереження природи, розвиток особистісного потенціалу, природничо-наукової компетентності і компетентностей, необхідних для самореалізації, соціалізації та громадянської активності.

У ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу в 5-6-му класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707.

Записи в класних журналах вчителем ведуться своєчасно, відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учитель досконало володіє українською жестовою мовою, що має позитивний вплив на засвоєння учнями відповідного матеріалу з інтегрованого курсу. У своїй роботі використовує різні типи уроків, застосовує інтерактивні методи навчання, створює сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, презентації та поставленими запитаннями українською жестовою мовою, пропонує різного рівня завдання для закріплення вивчених тем. На початку уроку для виявлення освітніх втрат вчитель пропонує учням пройти невеличке тестування. Та надає інформацію для надолуження матеріалу.

Здійснюючи моніторинг дослідження стану формування природознавчої компетентності «Пізнаємо природу» у 5-6-му класах, здобувачам освіти були запропоновані завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані природознавчі компетентності та наскільки діти можуть самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

На всіх відвіданих уроках Світлана Валентинівна приділяла увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

Підсумки проведення моніторингу дослідження стану формування природознавчої компетентності «Пізнаємо природу» у 5-6-му класах, узагальнено в довідці (додається).

Відповідно до вищезазначеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителя, який викладає інтегрований курс «Пізнаємо природу», щодо виконання рекомендацій, одержаних під час дослідження.

Постійно

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази.

Постійно

1.3. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Протягом І семестру

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін КЗ «ХСШ №5» ХОР Андрєєвій О.В. опрацювати довідку про результати проведення моніторингу дослідження стану формування природознавчої компетентності інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-х класах на засіданні методичного об’єднання.

Листопад-Грудень 2024

3. Учителю Пазенковій С.В.:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Вводити в урок завдання на вибір.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пазенкова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 28.11.2024 року № 131-о

**Довідка**

**про результати проведення моніторингового дослідження стану формування природознавчої компетентності інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-х класах**

від 28 листопада 2024 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2024 №129-о, з метою змістовного та організованого моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєвої О.В. – голови м/о вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін КЗ «ХСШ №5» ХОР в термін з 04.11.2024 по 22.11.2024 року проведено моніторингове дослідження стану формування природознавчої компетентності на уроках інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-му класі.

Робочою групою досліджувалися такі питання: виконання програмного матеріалу, дотримання державних умов щодо змісту, обсягу освітніх програм та рівня обізнаності учнів, стан формування природознавчої компетентності, визначення та подолання освітніх втрат, оволодіння учнями способами діяльності і моделями поведінки, що сприяють збереженню природи і здоров’я, вміння самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-му класі – вчитель Пазенкова С.В., вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителя та організацію ним освітнього процесу.

Метою навчання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» дітей з порушеннями слуху в 5-6-х класах є формування на засадах інтегрованого підходу особистості з науковим світоглядом, виховання відповідальності за збереження природи, розвиток особистісного потенціалу, природничо-наукової компетентності і компетентностей, необхідних для самореалізації, соціалізації та громадянської активності.

У ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу в 5-6-му класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707.

Записи в класних журналах вчителем ведуться своєчасно, відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учитель досконало володіє українською жестовою мовою, що має позитивний вплив на засвоєння учнями відповідного матеріалу з інтегрованого курсу. У своїй роботі використовує різні типи уроків, застосовує інтерактивні методи навчання, створює сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, презентації та поставленими запитаннями українською жестовою мовою, пропонує різного рівня завдання для закріплення вивчених тем. На початку уроку для виявлення освітніх втрат вчитель пропонує учням пройти невеличке тестування. Та надає інформацію для надолуження матеріалу.

Здійснюючи моніторинг стану формування природознавчої компетентності на уроках «Пізнаємо природу» у 5-6 класах.

Для 5-6-го класу було запропоновано чотири завдання:

* Тестове завдання;
* на формування природознавчої компетентності;
* на оволодіння учнями способами діяльності і моделями поведінки, що сприяють збереженню природи і здоров’я;
* на вміння самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації;

Учні 5-го класу показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| У класі 9 учнів | | | | | | |

Учні 6-го класу показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| У класі 7 учнів | | | | | | |

При перевірці знань щодо виконання та опанування матеріалу визначено типові помилки здобувачів освіти.

5-клас. У класі навчається 9 учнів.

Труднощі у навчанні виникають у Жиліна Михайла, Лобанової Вероніки. Усі інші учні засвоюють матеріал та справляються з завданнями, володіють навичками дослідження природи та пошуку інформації на середньому, достатньому та високому рівні. Деякі учні частково усвідомлюють закономірності природи; не завжди висловлюють власну думку, припускаються мовних помилок.

6- клас. У класі навчається 7 учнів.

Труднощі у навчанні виникають у Султанова Максима. Усі інші учні володіють навичками дослідження природи, пошуку інформації на достатньому та високому рівні; усвідомлюють закономірності природи. У деяких учнів виникають труднощі у висловлюванні власної думки, а саме у Гуренко Поліни, Скорик Вероніки.

Вчитель та учні 5-6-х класів забезпечені програмою, сучасними презентаціями, які створює сам учитель.

На всіх відвіданих уроках Світлана Валентинівна приділяє увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Проаналізувати типові помилки, які допускають учні, на засіданні шкільного методичного об’єднання, з метою знаходження варіантів формування в учнів необхідних компетенцій.
2. Активізувати практичну спрямованість уроків інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».
3. Вводити в урок завдання на вибір.

**Заступник директора з НР Сергій КОРСУН**