**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**28.11.2024 Харків № 130-о**

**Про результати проведення моніторингового дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності на уроках Вступ до історії України та громадянської освіти у 5-му класі.**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2024 № 128-о, з метою проведення змістовного та організованого моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєвої О.В. – голови м/о вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін КЗ «ХСШ №5» ХОР в термін з 04.11.2024 по 22.11.2024 року проведено моніторингове дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності на уроках Вступ до історії України та громадянської освіти у 5-му класі.

Робочою групою досліджувалися такі питання: виконання програмного матеріалу, дотримання державних умов щодо змісту, обсягу освітніх програм та рівня обізнаності учнів, стан формування громадянської та соціальної компетентності, визначення та подолання освітніх втрат, вміння самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки з навчального предмету «Вступ до Історії України та громадянської освіти» у 5-му класі – вчитель Гонтаренко П.В., вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителя та організацію ним освітнього процесу.

Метою навчання «Вступ до історії України та громадянської освіти» є зацікавлення учнів шкільною історією, ознайомлення з методами, технологіями та інструментарієм історичних досліджень; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; формування розуміння тяглості історичного процесу, органічної взаємодії загальнолюдського, національного та особистісного поступу; формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування культури життя в мультикультурному суспільстві, навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією.

В ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу в 5-му класі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707.

Записи в класних журналах вчителем ведуться своєчасно, відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учитель не досконало володіє українською жестовою мовою, але компенсує це інноваційною технологією подачі навчального матеріалу. У своїй роботі використовує різні типи уроків, застосовує інтерактивні методи навчання, створює сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, презентації та поставленими запитаннями українською жестовою мовою, пропонує різного рівня завдання для закріплення вивчених тем. На початку уроку для виявлення освітніх втрат вчитель пропонує учням пройти невеличке тестування. Та надає інформацію для надолуження матеріалу.

Здійснюючи моніторинг дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності на уроках «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-му класі, здобувачам освіти були запропоновані тестові завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані природознавчі компетентності та наскільки діти можуть самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

На всіх відвіданих уроках Гонтаренко П.В. приділяв увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

Підсумки проведення моніторингу дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-му класі, узагальнено в довідці (додається).

Відповідно до вищезазначеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителя, який викладає «Вступ до історії України та громадянської освіти», щодо виконання рекомендацій, одержаних під час дослідження.

Постійно

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази.

Постійно

1.3. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час дослідження.

Протягом І семестру

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін КЗ «ХСШ №5» ХОР Андрєєвій О.В. опрацювати довідку про результати проведення моніторингового дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-му класі на засіданні методичного об’єднання.

Листопад-Грудень 2024

3. Учителю Гонтаренко П.В.:

3.1. Удосконалювати володіння українською жестовою мовою на уроках «Вступ до історії України та громадянської освіти». Вчити нові жести та вдосконалювати володіння дактилем.

Постійно

3.2. Вводити в урок завдання на вибір.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пазенкова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 28.11.2024 року № 130-о

**Довідка**

**про результати проведення моніторингового дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності на уроках Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-му класі**

від 28 листопада 2024 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2024 № 128-о, з метою проведення змістовного та організованого моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєвої О.В. – голови м/о вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін КЗ «ХСШ №5» ХОР в термін з 04.11.2024 по 22.11.2024 року проведено моніторингове дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності на уроках «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-му класі.

Робочою групою досліджувалися такі питання: виконання програмного матеріалу, дотримання державних умов щодо змісту, обсягу освітніх програм та рівня обізнаності учнів, стан формування громадянської та соціальної компетентності, визначення та подолання освітніх втрат, вміння самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки з навчального предмету «Вступ до Історії України та громадянської освіти» у 5-му класі – вчитель Гонтаренко П.В., вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителя та організацію ним освітнього процесу.

Метою навчання «Вступ до історії України та громадянської освіти» є зацікавлення учнів шкільною історією, ознайомлення з методами, технологіями та інструментарієм історичних досліджень; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; формування розуміння тяглості історичного процесу, органічної взаємодії загальнолюдського, національного та особистісного поступу; формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування культури життя в мультикультурному суспільстві, навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією.

В ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу в 5-му класі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707.

Записи в класних журналах вчителем ведуться своєчасно, відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учитель не досконало володіє українською жестовою мовою, але компенсує це інноваційною технологією подачі навчального матеріалу. У своїй роботі використовує різні типи уроків, застосовує інтерактивні методи навчання, створює сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, презентації та поставленими запитаннями українською жестовою мовою, пропонує різного рівня завдання для закріплення вивчених тем. На початку уроку для виявлення освітніх втрат вчитель пропонує учням пройти невеличке тестування. Та надає інформацію для надолуження матеріалу.

Здійснюючи моніторинг дослідження стану формування громадянської та соціальної компетентності на уроках «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-му класі, здобувачам освіти були запропоновані тестові завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані природознавчі компетентності та наскільки діти можуть самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

На всіх відвіданих уроках Гонтаренко П.В. приділяв увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

Здійснюючи моніторинг стану формування природознавчої компетентності на уроках «Пізнаємо природу» у 5-6 класах.

Для 5-го класу було запропоновано чотири завдання:

* Тестових завдання;
* визначення та подолання освітніх втрат;
* на формування громадянської та соціальної компетентності;
* на вміння самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації;

Учні 5-го класу показали такі результати:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань(кількість учнів) | Оцінка рівня складності  |
| Виконаноповністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 |
| У класі 9 учнів |

При перевірці знань щодо виконання та опанування матеріалу визначено такий рівень засвоєння знань здобувачів освіти.

5-клас. У класі навчається 9 учнів.

Труднощі у навчанні виникають у Жиліна Михайла, Лобанової Вероніки. Усі інші учні засвоюють матеріал на достатньому та високому рівні.

Вчитель та учні 5-го класу забезпечені програмою, сучасними презентаціями, які створює сам учитель.

На всіх відвіданих уроках Гонтаренко П.В. приділяє увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Проаналізувати типові помилки, які допускають учні, на засіданні шкільних методичних об’єднань, з метою знаходження варіантів формування в учнів необхідних компетенцій.
2. Активізувати практичну спрямованість уроків інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».
3. Вводити в урок завдання на вибір.
4. Продовжувати розвивати уміння працювати з джерелами історичної інформації, правової та соціальної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел , працювати з картами.
5. Продовжувати формування в учнів знань про основні політичні, соціально-економічні, культурні події, явища та процеси минулого, діяльність видатних історичних діячів, а також сформованості в учнів загальнопредметних історичних умінь, соціальних та правових умінь

**Заступник директора з НР Сергій КОРСУН**