**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**24.10.2024 Харків № 126-о**

**Про результати** **проведення моніторингового дослідження щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової школи**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.10.2024 № 117-о, з метою змістовного та організованого моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П. – керівника методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 02.10.2024 по 18.10.2024 року проведено моніторингове дослідження щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової ланки

Робочою групою перевірялися такі питання: володіння жестовою лексикою з вивчених тем; розрізнення питальних і розповідних жестових конструкцій; вміння перекладати словосполучення зі словесної на жестову мову; вміння описувати простими жестовими реченнями; методика викладання української жестової мови у початкових класах; стилі взаємодії педагога з учнями; застосування інтерактивних методів навчання, рівень засвоєння жестових одиниць з опанованих тем.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки української жестової мови у 1-4 класах – вчитель Васильченко І.Б., вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання вчителів початкових класів). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителів та організацію ними освітнього процесу.

Метою навчання української жестової мови дітей з порушеннями слуху в початкових класах є розвиток здатності спілкуватися українською жестовою мовою для користування нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Записи в класних журналах вчителем ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учитель досконало володіє українською жестовою мовою. У своїй роботі використовує різні типи уроків, застосовує інтерактивні методи навчання, створює сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, переказу за малюнками та поставленими запитаннями українською жестовою мовою, пропонує різного рівня завдання для закріплення вивчених тем.

Здійснюючи моніторинг щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ учнів 1-4 класів, здобувачам освіти були запропоновані завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані знання із жестової лексики.

На всіх відвіданих уроках Ірина Борисівна приділяла увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

Підсумки проведення моніторингу щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ учнів 1-4 класів узагальнено в довідці (додається).

Відповідно до вищезазначеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителя, який викладає українську жестову мову, щодо виконання рекомендацій, одержаних під час перевірки.

Постійно

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази початкової школи.

Постійно

1.3. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Протягом І семестру

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури Фроловій Т.П. опрацювати довідку про результати проведення

моніторингового дослідження щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової школи на засіданні методичного об’єднання.

Жовтень 2024

3. Учителю української жестової мови початкових класів:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Вводити в урок завдання на вибір.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 24.10.2024 року № 126 -о

**Довідка**

**про результати проведення моніторингового дослідження**

**щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ**

**у здобувачів освіти початкової школи**

від 22 жовтня 2024 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.10.2024 117-о, з метою змістовної та організованої перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П. – керівника методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 02.10.2024 по 18.10.2024 року проведено моніторингове дослідження щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової ланки

Робочою групою перевірялися такі питання: володіння жестовою лексикою з вивчених тем; розрізнення питальних і розповідних жестових конструкцій; вміння перекладати словосполучення зі словесної на жестову мову; вміння описувати простими жестовими реченнями; методика викладання української жестової мови у початкових класах; стилі взаємодії педагога з учнями; застосування інтерактивних методів навчання, рівень засвоєння жестових одиниць з опанованих тем.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки української жестової мови у 1-4 класах – вчитель Васильченко І.Б., вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання вчителів початкових класів). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителів та організацію ними освітнього процесу.

Метою навчання української жестової мови дітей з порушеннями слуху в початкових класах є розвиток здатності спілкуватися українською жестовою мовою для користування нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Записи в класних журналах вчителем ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учитель досконало володіє українською жестовою мовою. У своїй роботі використовує різні типи уроків, застосовує інтерактивні методи навчання, створює сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, переказу за малюнками та поставленими запитаннями українською жестовою мовою, пропонує різного рівня завдання для закріплення вивчених тем.

Здійснюючи моніторинг щодо практичного засвоєння жестових одиниць на уроках УЖМ учнів 1-4 класів, здобувачам освіти були запропоновані завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані знання із жестової лексики.

Для 1-го класу було запропоновано чотири завдання:

* на володіння жестовою лексикою даної тематики;
* на вміння описувати простими жестовими реченнями свою квартиру (будинок) за наведеними запитаннями;
* на вміння застосовувати в жестовому позначенні послідовності днів тижня;
* на вміння розрізняти жестові поняття ДЕНЬ, РАНОК, ВЕЧІР, НІЧ, СЬОГОДНІ, ВЧОРА, ЗАВТРА.

Учні 1-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 5 | - | 2 | 5 | - | 2 |
| 2 | 5 | - | 2 | 5 | - | 2 |
| 3 | 5 | - | 2 | 5 | - | 2 |
| 4 | 5 | - | 2 | 5 | - | 2 |
| У класі 7 учнів | | | | | | |

Для 2-го класу було запропоновано чотири завдання:

* на володіння жестовою лексикою даної тематики;
* на вміння позначати жестами назви професій;
* на вміння знаходити у тексті відповіді на поставлені запитання;
* на вміння чітко розподіляти обов’язки членів сім’ї

Учні 2-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| У класі 8 учнів | | | | | | |

Для 3-го класу було запропоновано чотири завдання:

* на знання жестової лексики даної тематики;
* на вміння диференціювати жестові одиниці, що позначають місце;
* на вміння складати словосполучення з поданими жестами, що позначають якість предметів;
* на вміння формувати за допомогою вчителя навички перекладання тексту

Учні 3-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| У класі 6 учнів | | | | | | |

Для 4-го класу було запропоновано чотири завдання:

* на володіння жестовою лексикою даної тематики;
* на вміння у різних формах мовлення робити запрошення;
* на вміння самостійно пояснити УЖМ правила гри і провести її;
* на вміння втілювати на практиці отримані знання стосовно сервірування столу

Учні 4-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 6 | - | 1 | 6 | - | 1 |
| 2 | 6 | - | 1 | 6 | - | 1 |
| 3 | 6 | - | 1 | 6 | - | 1 |
| 4 | 6 | - | 1 | 6 | - | 1 |
| У класі 7 учнів | | | | | | |

При перевірці знань щодо виконання та опанування мовного матеріалу визначено типові помилки здобувачів освіти.

1. клас. У класі навчається 7 учнів.

Труднощі у навчанні виникають у Винник Богдани, Мірко Климентія . Усі інші учні володіють жестовою мовою, розпізнають знайомі жести, розуміють просту жестову інформацію.

2 – клас. У класі навчається 8 учнів.

Труднощі у навчанні виникають у Бутилкіна Артема, Кузуб Юлії, Сологуб-Йосеф Габріеля. Всі інші учні володіють жестовою мовою, розпізнають знайомі жести, розуміють просту жестову інформацію.

3 клас. У класі навчається 6 учнів.

Труднощі у навчанні виникають в учнів: Кобозєвої Аліси, Тарасова Артема, Тащян Маргарити, Усик Анастасії. Під час уроків з української жестової мови не кожен учень класу виявляє готовність вчитися та сумлінно працювати на уроках.

4 клас. У класі навчається 7 учнів.

Більшість учнів класу активно працює на уроках. Швидко оволодівають жестовою лексикою та вправно застосовують її в спілкуванні. Труднощі під час навчання виникають у Швець Родіона.

Вчитель та учні початкової школи забезпечені програмою, сучасними презентаціями, які створює сам учитель.

На всіх відвіданих уроках Ірина Борисівна приділяє увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Проаналізувати типові помилки, які допускають учні, на засіданні шкільних методичних об’єднань, з метою знаходження варіантів формування в учнів необхідних компетенцій.
2. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови.
3. Вводити в урок завдання на вибір.

**Заступник директора з НР Сергій КОРСУН**