**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**27.12.2023 Харків № 130-о**

**Про результати вивчення формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів (НУШ)**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік, наказу від 01.12.2023 № 120-о та з метою змістовного та організованого вивчення було створено робочу групу для вивчення стану формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів (НУШ) в такому складі: Мірошник О.В. – директор закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсун С.О. – заступник директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехова І.Ю. – вчитель-дефектолог слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєва О.В.- керівник м/о вчителів природничо-математичних дисциплін. Вивчення проходило в період з 04.12.2023 по 22.12.2023 року. Робочою групою вивчалися такі питання:

- методика формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів;

- відповідність викладання предмета навчальним програмам;

- об`єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з математики;

- розвиток творчих здібностей учнів у процесі розв’язання текстових задач;

- формування знань, умінь і навичок відповідно до вимог оновлених програм; застосування математичних понять для розв’язання задач практичного спрямування;

- володіння математичною термінологією.

Мета навчальної програми з математики для 5-6 класів спрямована на формування в учнів математичної компетентності, реалізацію мети та загальних цілей освітньої галузі, визначених у Державному стандарті середньої освіти.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Було відвідано 12 уроків з математики: 4 уроки в 5 класі (вчитель Андрєєва О.В.), 4 уроки в 6-А класі, 4 уроки в 6-Б класі (вчитель Когтєв А.В.). Встановлено, що педагоги забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу, формування й розвитку в них уміння математичного мислення, аргументування, математичного моделювання; уміння постановки та розв’язування математичних задач, презентації даних; уміння оперування математичними конструкціями; уміння математичних спілкувань; уміння використання математичних інструментів. У цьому пріоритетами є: діяльнісний підхід, використання для пізнання навколишнього світу різних методів і прийомів, елементів інтерактивних методик та ІКТ, робота з різними джерелами інформації для розв’язування проблемних завдань. Враховуючи результати вивчення, висвітлені в довідці (додається),

**Н А К А З У Ю:**

1. Вчителям математики Андрєєвій О.В., Когтєву А.В.:

1.1. Продовжити роботу щодо забезпечення державних вимог до рівня загальної підготовки учнів з математики згідно з чинним Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Постійно

1.2. Здійснювати належний методичний рівень викладання, застосовуючи ефективні форми та методи для розвитку творчих здібностей школярів (проблеми, ситуації, проблемно-наслідковий аналіз умов задач, формування в учнів прагнення до самостійного пошуку та розв'язання тощо).

Протягом навчального року

1.3. Під час складання задач, вправ та підготовки до уроків особливе значення приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.

Протягом навчального року

1.4. Звернути увагу на стан та якість підготовки учнів до уроків, виконання ними домашніх завдань, урізноманітнення їх форм.

Протягом навчального року

1.5. Організувати роботу з поглиблення знань учнів із вивчених тем та розділів, повторення вивченого матеріалу з математики для усунення прогалин в знаннях.

Протягом навчального року

2. Керівнику методичного об’єднання Андрєєвій О. В. опрацювати на засіданні методичного об’єднання довідку про результати вивчення формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів (НУШ).

Січень 2024

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Сергія КОРСУНА.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 27.12.2023 року № 130-о

**Довідка**

**про результати вивчення сиану формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів (НУШ)**

від 27 грудня 2023 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік, наказу від 01.12.2023 № 120-о та з метою змістовного та організованого вивчення було створено робочу групу для перевірки формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів (НУШ) в такому складі: Мірошник О.В. – директор закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсун С.О. – заступник директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехова І.Ю. – вчитель-дефектолог слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Андрєєва О.В.- керівник м/о вчителів природничо-математичних дисциплін. Вивчення проходило в період з 04.12.2023 по 22.12.2023 року.

Робочою групою вивчалися такі питання:

- методика формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів;

- відповідність викладання предмета навчальним програмам;

- об`єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з математики;

- розвиток творчих здібностей учнів у процесі розв’язання текстових задач;

- формування знань, умінь і навичок відповідно до вимог оновлених програм; застосування математичних понять для розв’язання задач практичного спрямування;

- володіння математичною термінологією.

Мета навчальної програми з математики для 5-6 класів спрямована на формування в учнів математичної компетентності, реалізацію мети та загальних цілей освітньої галузі, визначених у Державному стандарті середньої освіти.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

У навчальному процесі математичні задачі відіграють важливу роль:

По-перше, розв’язуючи задачі, учні вчаться застосовувати набуті теоретичні знання для практичних потреб. Тільки розв’язуючи різні задачі, вони ознайомлюються з тим, як саме використовується математика різними спеціалістами.

По-друге, розв’язування математичних задач дає учням дуже багато для розвитку їх мислення і просторової уяви. Адже при цьому доводиться аналізувати, зіставляти. Важко знайти інший матеріал, більш придатний для розвитку мислення і уяви, ніж розв’язування текстових задач.

По-третє, розв’язування задач сприяє вихованню учнів, особливо вихованню волі, наполегливості, стимулювання до самоперевірки та інших корисних якостей.

Було відвідано 12 уроків з математики: 4 уроки в 5 класі (вчитель Андрєєва О.В.), 4 уроки в 6-А класі, 4 уроки в 6-Б класі (вчитель Когтєв А.В.). Перевіркою встановлено, що педагоги забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу, формування й розвитку в них уміння математичного мислення, аргументування, математичного моделювання; уміння постановки та розв’язування математичних задач, презентації даних; уміння оперування математичними конструкціями; уміння математичних спілкувань; уміння використання математичних інструментів. У цьому пріоритетами є: діяльнісний підхід, використання для пізнання навколишнього світу різних методів і прийомів, елементів інтерактивних методик та ІКТ, робота з різними джерелами інформації для розв’язування проблемних завдань.

Опанування матеріалу кожного з розділів, що вивчаються в 5-6 класах, побудовано саме на практичному застосуванні знання в житті людини. Це й задачі на рух, напрямки руху, на оперування часовими рамками, на усвідомленням поняття швидкості, швидкості за течією та проти течії. Такі задачі потребують додаткової візуалізації для дітей з порушеннями слуху. На високому рівні з задачами вправились: Зайцева Таїсія, Орлов Іван, Матвєєв Матвій (5 клас), Буяльська Єлізавета, Олійник Максим (6-А клас), Бондаревська Софія (6-Б клас). На достатньому рівні виконують задачі Гуренко Поліна, Скорик Вероніка (5 клас). Всі інші учні 6-А і 6-Б класів мають середній рівень навчальних досягнень. Середній рівень досягнень з розв’язування задач, а іноді й початковий у Солошенко Івана, Сови Макара (5 клас). Стійкий початковий рівень у Султанова Максима (5 клас), що пов’язано з загальним початковим рівнем навчальних досягнень з мови та читання.

Особливо добре сприймаються текстові задач господарського змісту. Під час розв’язування таких задач, кількість здобувачів освіти, що отримують високий рівень навчальних досягнень сягає 62,5%.

Розв’язування розгалужених текстових задач викликає певні труднощі в зв’язку з необхідністю тримати увагу на кількості послідовних запитань та відповідних їм дій.

Задачі, які розв’язуються за допомогою буквених виразів та рівнянь викликають певні труднощі в усіх учнів. Такі задачі школярі розв’язують виключно за допомогою вчителя.

Прикладні задачі на розв’язування периметра прямокутника, квадрата і трикутника складнощів не викликають.

Теми «Звичайні дроби та мішані числа», «Десяткові дроби» особливих труднощів у здобувачів освіти не викликають, крім того, що необхідно концентрувати увагу на змісті тексту.

При розв’язування задач різного змісту деякі учні 5-го, 6-А та 6-Б класів мають певні труднощі.

1. Нерозуміння змісту задач через обмеженість активного словникового запасу.
2. Невміння перекласти зміст задачі на «математичну мову», представити задачу у знаково-символьному вигляді.
3. Помилки при складанні алгоритму розв’язання задачі.
4. Помилки під час виконання арифметичних дій.

**Р Е К О М Е Н Д А Ц І Ї:**

1. Вчителям математики Андрєєвій О.В., Когтєву А.В.:

1.1. Продовжити роботу щодо забезпечення державних вимог до рівня загальної підготовки учнів з математики згідно з чинним Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Постійно

1.2. Здійснювати належний методичний рівень викладання, застосовуючи ефективні форми та методи для розвитку творчих здібностей школярів (проблеми, ситуації, проблемно-наслідковий аналіз умов задач, формування в учнів прагнення до самостійного пошуку та розв'язання тощо).

Протягом навчального року

1.3. Під час складання задач, вправ та підготовки до уроків особливе значення приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.

Протягом навчального року

1.4. Звернути увагу на стан та якість підготовки учнів до уроків, виконання ними домашніх завдань, урізноманітнення їх форм.

Протягом навчального року

1.5. Організувати роботу з поглиблення знань учнів із вивчених тем та розділів, повторення вивченого матеріалу з математики для усунення прогалин в знаннях.

Протягом навчального року

2. Керівнику методичного об’єднання Андрєєвій О. В. опрацювати на засіданні методичного об’єднання довідку про результати перевірки формування навичок розв'язування текстових задач практичного спрямування в учнів 5-6 класів (НУШ).

Січень 2024

**Заступник директора з**

**навчальної роботи Сергій КОРСУН**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_