**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**29.11.2023 Харків № 109-о**

**Про** **результати вивчення стану викладання і рівень знань учнів 7-10 класів з іноземної мови (англійська)**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік та з метою змістовної та організованої перевірки було створено робочу групу для вивчення питання щодо стану викладання і рівня знань учнів 7-10 класів з іноземної мови (англійська) в такому складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – керівника методичного об’єднання вчителів мови і літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР. Перевірку було здійснено в термін з 06.11.2023 по 24.11.2023 року. Робочою групою перевірялися такі питання:

- методика викладання іноземної мови (англійська) (дистанційна форма роботи);

- використання інтерактивних прийомів, форм навчальної діяльності учнів;

- взаємодія між учасниками освітнього процесу при дистанційній формі навчання;

- формування фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок та вмінь аудіювання, говоріння, читання та письма;

- сформованість основних комунікативних умінь відповідно до вікових особливостей учнів;

- різноманітність видів діяльності при проведенні уроків.

Узагальнення вивченого питання проведено на основі співбесід з учителем та учнями, вивчення вчительської та учнівської документації, відвідування уроків та вивчення рівня навчальних досягнень школярів.

Враховуючи результати перевірки, висвітлені в довідці (додається),

**Н А К А З У Ю:**

1. Учителю іноземної мови (англійської) Мірошніченко О. Р.

1.1. Постійно працювати над опануванням учнями лексичних, стилістичних норм англійської мови.

Протягом навчального року

1.2. Комбінувати лексико-граматичний матеріал для висловлення учнями власного ставлення до певних подій та фактів, аргументації власних суджень

Постійно

1.3. Створювати на кожному занятті «хвилинки психологічного розвантаження».

Постійно

1.4. Розробити завдання, що сприятимуть удосконаленню монологічного мовлення учнів.

Протягом навчального року

1.5. Поширити використання на уроках таких форм роботи, як керований діалог, робота за «ланцюжком», робота в групах та парах, ігрові моменти.

Протягом навчального року

1.6. Розробити та впровадити в практику диференційовані завдання для учнів середньої ланки.

Постійно

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови і літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи Тереховій І.Ю. на засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку «Про результати вивчення стану викладання і рівень знань учнів 7-10 класів з іноземної мови (англійська)»

Січень 2024

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР С.О. Корсуна.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

**Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 29.11.2023 року № 109-о**

**Довідка**

**про результати вивчення стану викладання і рівень знань учнів 7-10 класів з іноземної мови (англійська)**

**від 29 листопада 2023 року**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік та з метою змістовної та організованої перевірки було створено робочу групу для вивчення питання щодо стану викладання і рівня знань учнів 7-10 класів з іноземної мови (англійська) в такому складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – керівника методичного об’єднання вчителів мови і літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР. Перевірку було здійснено в термін з 06.11.2023 по 24.11.2023 року. Робочою групою перевірялися такі питання:

- методика викладання іноземної мови (англійська) (дистанційна форма роботи);

- використання інтерактивних прийомів, форм навчальної діяльності учнів;

- взаємодія між учасниками освітнього процесу при дистанційній формі навчання;

- формування фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок та вмінь аудіювання, говоріння, читання та письма;

- сформованість основних комунікативних умінь відповідно до вікових особливостей учнів;

- різноманітність видів діяльності при проведенні уроків.

Узагальнення вивченого питання проведено на основі співбесід з учителем та учнями, вивчення вчительської та учнівської документації, відвідування уроків та вивчення рівня навчальних досягнень школярів.

Предмет «Іноземна мова (англійська)» викладає Мірошніченко Олена Ростиславівна, фахівець вищої категорії, яка має багаторічний досвід роботи з дітьми. Вчителем впроваджуються у практику викладання англійської мови електронні засоби, які урізноманітнюють навчальний процес, відкривають нові шляхи диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів. Мірошніченко О. Р. обізнана зі структурою та вимогами навчальної програми, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання іноземної мови в поточному навчальному році.

Було відвідано 12 уроків з іноземної мови: 7 клас - 3 уроки, 8 клас – 3 уроки, 9 клас – 3 уроки, 10 клас – 3 уроки. Перевіркою встановлено, що на кожному уроці вчитель урізноманітнює форми проведення, використовує ігрові технології, «мозкову атаку», «мікрофон» тощо.

Календарне планування складено відповідно до вимог навчальної програми.

Відвідані уроки, співбесіди, проведені з учителем та учнями, засвідчують високий рівень демократизму та гуманізму у взаємовідносинах між учасниками навчально-виховного процесу. На уроках постійно панує атмосфера довіри, доброзичливої обстановки педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів.

Більшість відвіданих уроків характеризуються мовленнєвою спрямованістю, що сприяє формуванню чотирьох її видів: слухання, говоріння, читання, письмо. Вивчення усіх видів мовленнєвої діяльності відбувається інтегровано.

З урахуванням вимог пояснювальної записки навчальної програми, змісту навчального матеріалу уроку, вимог до мовленнєвої підготовки учнів на кожному уроці вчителем оптимально визначаються і здебільшого повністю реалізуються освітні, виховні та розвиваючі цілі уроків. При цьому основна увага акцентується на формуванні в учнів усвідомлення ролі іноземної мови в цілому і англійської, зокрема, у житті людини, на засвоєння учнями знань мовних явищ, понять, за допомогою яких сприймається дійсність, на розуміння учнями власного мовлення, оволодіння знаннями про історію культуру та традиції Англії.

Види діяльності на уроках обираються вчителем з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. Так, у 7-8 класах учитель Мірошниченко О.Р. будує уроки таким чином, що вони набувають розвивального характеру, в процесі якого одні види діяльності переходять в інші, вміло проводиться інтегрування англомовної діяльності з різними видами практичної: руховою, ігровою, трудовою, образотворчою, широко використовує елементи гри, змагання, приховані форми контролю, іноді поєднуються індивідуальні та фронтальні форми роботи з діяльністю в парах. На належному рівні, в межах програмних вимог, у школярів формуються початки фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок та вмінь аудіювання, говоріння, читання та письма. На уроці вчителя багато наочності, виготовленої власноруч, схем і таблиць. Фізкультхвилинка проводиться щоуроку в ігровій формі. Учні 7 – 8 класів мають словнички, якими користуються як на уроці, так і в.

У 9-10 класах педагог оптимально будує освітній процес. Пріоритет надає комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. У цих класах широко практикує завдання, які вимагають самостійності, вміння учнів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації. Вдало використовує ситуативні і тематичні малюнки та картини, схеми, таблиці, роздатковий матеріал. Учитель прагне до дотримання співвідношення тривалості англійського і українського мовлення на уроці.

У процесі вивчення рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови основна увага акцентувалася на рівні сформованості основних комунікативних умінь відповідно до вікових особливостей учнів: уміння здійснювати усно мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах), розуміти зі слуху зміст текстів, здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань, адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою, уміння використовувати за необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

7 клас. Усього 11 учнів, 10 з яких мають середній рівень навчальних досягнень, 1 учениця (Лунь Дарина) – високий рівень навчальних досягнень.

8 клас. Усього 6 учнів. Всі учні мають достатній рівень навчальних досягнень.

9 клас. Усього 7 учнів. Середній рівень навчальних досягнень – 6 учнів, достатній рівень – 1 учениця (Чобітько Олександра).

10 клас. Усього 13 учнів. Середній рівень – 10 учнів. Високий рівень - 3 учні (Котлінська Катерина, Мірошніченко Даніїл, Черкашина Софія).

Але поряд з позитивними наробками існують певні недоліки щодо мовної підготовки значної частини учнів 7-10 класів. Найбільш характерними з них є:

• лексичний запас учнів достатньо збіднілий, навички усного, писемного мовлення і читання примітивні;

• мова немалої частини учнів не відповідає нормам англійської мови, висловлювання учнів малі за обсягом, у мові допускається велика кількість граматичних і фонетичних помилок;

• невміння вільно оперувати засвоєним лексичним матеріалом у подібних мовних ситуаціях;

• труднощі у творчому комбінуванні лексико-граматичного матеріалу для висловлення власного ставлення до певних подій та фактів, аргументації власних суджень.

В учнів цих класів ще досить високою залишається питома вага вправ на імітацію та механічне запам'ятовування. Рідко проводиться навчання монологічному мовленню учнів у формі повідомлення, судження прочитаного, недостатня увага приділяється розвитку непідготовленого мовлення. Окрім того, частина учнів середньої ланки не систематично ведуть словники, а дехто зовсім їх не має.

Логічні зорові, слухо - зорові навчальні опори у процесі роботи застосовуються не повністю і нераціонально. Мало використовуються на уроках такі резерви

підвищення результативності навчання учнів, як керований діалог, робота за «ланцюжком», робота в групах та парах, ігрові моменти. Недостатньою є диференціація і індивідуалізація навчальної діяльності школярів середнього шкільного віку.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Учителю Мірошніченко О. Р.

1.1. Постійно працювати над опануванням учнями лексичних, стилістичних норм англійської мови.

Протягом навчального року

1.2. Комбінувати лексико-граматичний матеріал для висловлення учнями власного ставлення до певних подій та фактів, аргументації власних суджень

Постійно

1.3. Створювати на кожному занятті «хвилинки психологічного розвантаження».

 Постійно

1.4. Розробити завдання, що сприятимуть удосконаленню монологічного мовлення учнів.

Протягом навчального року

1.5. Поширити використання на уроках таких форм роботи, як керований діалог, робота за «ланцюжком», робота в групах та парах, ігрові моменти.

Протягом навчального року

1.6. Розробити та впровадити в практику диференційовані завдання для учнів середньої ланки.

Постійно

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови і літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи Тереховій І. Ю. на засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку «Про результати вивчення стану викладання і рівень знань учнів 7-10 класів з іноземної мови (англійська)»

Січень 2024

**Заступник директора з НР Сергій КОРСУН**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Север’янова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мірошніченко О.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_