**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**29.11.2023 Харків № 108-о**

**Про результати проведення моніторингового дослідження сформованості жестової лексики на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової ланки**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2023 № 106-о, з метою проведення змістовного моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П. – керівника методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 06.11.2023 по 24.11.2023 року проведено моніторингове дослідження сформованості жестової лексики на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової ланки. Робочою групою досліджувалися такі питання: методика викладання української жестової мови у початкових класах; застосування інтерактивних методів навчання, стилі взаємодії педагога з учнями; розрізнення питальних і розповідних жестових конструкцій; вміння перекладати словосполучення зі словесної на жестову мову; вміння описувати простими жестовими реченнями; вміння читати вірш у жестовому виконанні із синхронним артикулюванням слів.

Встановлено, що організація освітнього процесу в початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Здійснюючи моніторинг рівня сформованості жестової лексики на уроках УЖМ учнів 1-4 класів учням були запропоновані завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані знання із жестової лексики.

Підсумки проведення моніторингового дослідження сформованості жестової лексики на уроках УЖМ учнів 1-4 класів узагальнено в довідці (додається). Відповідно до вищезазначеного, враховуючи результати моніторингового дослідження,

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителя Васильченко І. Б., яка викладає українську жестову мову щодо виконання рекомендацій, одержаних під час перевірки.

Постійно

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази початкової школи.

Постійно

1.3. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Грудень 2023

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури (Фроловій Т.П.) опрацювати довідку про результати моніторингового дослідження сформованості жестової лексики на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової ланки на засіданні методичного об’єднання.

Січень 2024

3. Педагогу Васильченко І. Б., що викладає українську жестову мову в початкових класах:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Вводити в урок завдання на вибір, творчі завдання.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 29.11.2023 року № 108-о

**Довідка**

**про результати проведення моніторингового дослідження сформованості жестової лексики на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової ланки**

від 29 листопада 2023 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2023 № 106-о, з метою проведення змістовного моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П. – керівника методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 06.11.2023 по 24.11.2023 року проведено моніторингове дослідження сформованості жестової лексики на уроках УЖМ у здобувачів освіти початкової ланки. Робочою групою досліджувалися такі питання: методика викладання української жестової мови у початкових класах; застосування інтерактивних методів навчання, стилі взаємодії педагога з учнями; розрізнення питальних і розповідних жестових конструкцій; вміння перекладати словосполучення зі словесної на жестову мову; вміння описувати простими жестовими реченнями; вміння читати вірш у жестовому виконанні із синхронним артикулюванням слів.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки, вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання вчителів початкових класів). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителя УЖМ та організацію ним освітнього процесу.

Метою навчання української жестової мови дітей з порушеннями слуху в початкових класах є розвиток здатності спілкуватися українською жестовою мовою для користування нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу у початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Записи в класних журналах педагогом ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Робочою групою відвідані уроки української жестової мови у 1-4 класах – вчитель Васильченко І.Б.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учитель сама має порушення слухової функції, вона відмінно володіють українською жестовою мовою. У своїй роботі Ірина Борисівна використовує різні типи уроків, застосовує інтерактивні методи навчання, створює сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої теми, складання короткої розповіді, переказу за малюнками та поставленими запитаннями українською жестовою мовою, пропонує різні завдання для закріплення вивчених тем.

Здійснюючи моніторингове дослідження рівня сформованості жестової лексики на уроках УЖМ учнів 1-4 класів учням були запропоновані завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані знання із жестової лексики:

Для 1-го класу запропоновано три завдання:

- володіння жестовою лексикою даної тематики;

- вміння описувати простими жестовими реченнями портрет за своїм малюнком;

- вміння за допомогою вчителя перекладати словосполучення зі словесної на жестову мову.

Учні 1-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | - |
| 2 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | - |
| 3 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | - |
| У класі 8 учнів | | | | | | |

Для 2-го класу запропоновано три завдання:

* володіння жестовою лексикою даної тематики;
* вміння знаходити відмінності при диференціації поданих жестів, що позначають предмети, які відносяться до шкільної лексики;
* вміння знаходити у тексті відповіді на поставлені запитання

Учні 2-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 2 | 4 | - | 2 | 4 | - |
| 2 | 2 | 4 | - | 2 | 4 | - |
| 3 | 2 | 4 | - | 2 | 4 | - |
| У класі 6 учнів | | | | | | |

Для 3-го класу запропоновано три завдання:

* знання жестової лексики даної тематики;
* вміння читати вірш у жестовому виконанні із синхронним артикулюванням слів;
* вміння вільно по пам'яті дактилювати назви предметів, що знаходяться у шкільних приміщеннях.

Учні 3-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 6 | 1 | - | 6 | 1 | - |
| 2 | 6 | 1 | - | 6 | 1 | - |
| 3 | 5 | 2 | - | 5 | 2 | - |
| У класі 7 учнів | | | | | | |

Для 4-го класу було запропоновано три завдання:

* володіння жестовою лексикою даної тематики;
* вміння вірно позначати жестами внутрішні органи людини;
* вміння позначати жестами дії лікаря відповідної спеціалізації;
* вміння вірно відповідати на письмові запитання жестовою мовою

Учні 4-х класів показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | Якість виконання завдань  (кількість учнів) | | | Оцінка рівня складності | | |
| Виконано  повністю | Виконано частково | Не виконано | Легко | Певні труднощі | Важко |
| 1 | 8 | 1 | - | 8 | 1 | - |
| 2 | 8 | 1 | - | 8 | 1 | - |
| 3 | 3 | 6 | - | 3 | 6 | - |
| 4 | 3 | 6 | - | 3 | 6 | - |
| У класі 9 учнів | | | | | | |

З вищезазначеного можна зробити висновки, що:

* у класах немає жодного учня, який би не виконав запропонованих завдань;
* більшість учнів на достатньому рівні володіє жестовою лексикою з перевірених тем;
* всі учні вільно володіють дактильною азбукою;
* більшість дітей позначають жестами назви предметів та дій.

В ході дослідження щодо виконання та опанування мовного матеріалу визначено типові помилки здобувачів освіти.

1 клас. У класі навчається 8 учнів. Труднощі у навчанні виникають у Бутилкіна Артема, Кузуб Юлії, Сологуб-Йосеф Габріеля. Усі інші учні володіють жестовою мовою на відповідному їх віку рівні, розпізнають знайомі жести, розуміють просту жестову інформацію.

2 клас. У класі навчається 6 учнів. Труднощі у навчанні виникають в таких учнів: Кобозєвої Аліси, Тарасова Артема, Тащян Маргарити, Усик Анастасії. Під час уроків з української жестової мови не кожен учень класу виявляє готовність вчитися та сумлінно працювати на уроках.

3 клас. У класі навчається 7 учнів. Учень 3 класу Швець Родіон дуже повільно виконує завдання на вивчення певного матеріалу, з труднощами намагається оволодіти жестовою мовою. В інших учнів присутній інтерес до навчання, з інтересом ставляться до оволодіння жестовою лексикою.

4 клас. У класі навчається 9 учнів. Більшість учнів цього класу активно працюють на уроках. Швидко оволодівають жестовою лексикою та вправно застосовують її в спілкуванні. Труднощі під час навчання зазнають такі учні, як Лобанова В., Жилін М.

Під час проведення дослідження виявлено, що на деякі етапи уроку використано більше запланованого часу, занадто великий обсяг запланованих завдань. Мало виділено часу на самоперевірку.

Вчитель та учні початкової школи забезпечені програмою, сучасними презентаціями, які створює сам учитель.

На всіх відвіданих уроках Ірина Борисівна приділяє увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Проаналізувати типові помилки, які допускають учні, на засіданні шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури з метою знаходження варіантів формування в учнів необхідних компетенцій.
2. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови.
3. Вводити в урок завдання на вибір.

**Заступник директора з**

**навчальної роботи Сергій КОРСУН**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_