**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**29.11.2022 Харків № 99-о**

**Про результати вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови (англійської) у 2-4 класах**

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2022/2023 навчальний рік, наказом КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2022 № 95-о та з метою змістовної та організованої перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови (англійської) у 2-4 класах було створено робочу групу в такому складі: Мірошник О. В. – директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П.– керівника методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури, вчителя початкових класів КЗ «ХСШ № 5» ХОР. Вивчення стану викладання предмету проводився в термін з 02.11.2022 по 25.11.2022 року в дистанційній формі.

Вивчено такі питання: дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій щодо викладання іноземної мови у спеціальних закладах освіти; дотримання вимог єдиного орфографічного режиму; виконання вимог навчальних програм; кадрове забезпечення викладання предмета; виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання, забезпеченість учнів підручниками; психологічна атмосфера на уроках.

Підсумки вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови (англійської) у 2-4 класах висвітлено в довідці (довідка додається). Враховуючи результати вивчення вищезазначених питань

**Н А К А З У Ю:**

1. Вчителю іноземної мови (англійської) КЗ «ХСШ № 5» ХОР Мірошніченко О. Р.:

1.1. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення англійської мови у початковій школі, поповнення навчально-методичної бази кабінету щодо добору додаткової методичної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України, систематизації методичних, дидактичних матеріалів, виконання вимог єдиного орфографічного режиму, вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання.

1.2. Працювати над підвищенням власного науково-методичного рівня шляхом підвищення кваліфікації та самоосвіти.

1.3. Проводити роботу щодо розробки, систематизації методичних, дидактичних матеріалів до уроків.

1.4. При організації освітньої діяльності звертати увагу на мотивацію навчання, при зовнішній організації уроку на своєчасний його початок і кінець.

1.5. З метою поглибленого вивчення навчальної дисципліни залучати учнів до позакласної роботи.

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури, індивідуальної слухової роботи Тереховій І.Ю.:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови (англійської) у 2-4 класах

Січень 2023

2.2 Продовжити роботу щодо правильного ведення відповідної документації педагогом Мірошніченко О. Р.

Постійно

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР С.О. Корсуна.

**Директор закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу по Комунальному закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради

від 29.11.2022 № 99-о

**Довідка**

**про результати вивчення стану викладання та рівня навчальних**

**досягнень учнів з іноземної мови** **(англійської) у 2-4 класах**

від 28 листопада 2022 року

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2022/2023 навчальний рік, наказом по КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2022 № 95-о та з метою змістовної та організованої перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови (англійської) у 2-4 класах було створено робочу групу в такому складі: Мірошник О. В. – директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т. П.– керівника методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів трудового навчання, вчителя початкових класів КЗ «ХСШ № 5» ХОР. Вивчення стану викладання предмету проводився в термін з 02.11.2022 по 25.11.2022 року в дистанційній формі.

При перевірці було вивчено такі питання: дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій щодо викладання іноземної мови у спеціальних закладах освіти; дотримання вимог єдиного орфографічного режиму; виконання вимог навчальних програм; кадрове забезпечення викладання предмета; виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання, забезпеченість учнів підручниками; психологічна атмосфера на уроках.

Метою вивчення іноземної мови у початкових класах є формування в учнів з особливими освітніми потребами комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

* правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень;
* оволодіння найбільш уживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування;
* дотримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається; розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання і використання його у процесі усного спілкування;
* розуміння на слух мовлення вчителя, однокласників, основного змісту текстів з використанням наочності;
* уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування, що визначені для початкової школи;
* оволодіння технікою читання вголос, читання про себе навчальних та нескладних текстів, використання прийомів ознайомлювального та навчального читання;
* правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів;
* засвоєння елементарних відомостей про країну, мова якої вивчається.

З урахуванням мети і завдань вивчення іноземної мови виділяються такі змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна.

Мовленнєва лінія забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв’язувати проблеми особистісного і суспільного характеру.

Мовна лінія передбачає формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів.

Соціокультурна лінія сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвиткові учнів.

Діяльнісна (стратегічна) лінія сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв’язання життєвих проблем.

Сучасна система навчання іноземної мови дає можливість застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід оволодіння мовою як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури народу, мова якого вивчається, власної національної культури. Науково-методичне забезпечення викладання англійської мови в початкових класах відповідає вимогам.

Викладання здійснюється за Типовою навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О. Я. (МОН, 2018 рік). Іноземну мову (англійську) викладає Мірошніченко О. Р., фахівець вищої категорії. Вона працює в закладі з 2019 року. Школа на 100 % забезпечена підручниками для викладання іноземної мови (англійської).

У школі для вивчення іноземної мови (англійської) відведено окремий навчальний кабінет з лінгафонним обладнанням.

У початковій школі учитель Мірошніченко О.Р. здійснює закладання психолінгвістичних основ іншомовної комунікативної компетенції, тренує органи чуття (слуху і зору) молодшого школяра для успішного сприйняття акустичних і графічних сигналів, тренує його артикуляційний апарат, формує кінестетичні образи звуків, букв, слів, коротких фраз за допомогою різноманітних видів навчальної діяльності: заучування напам`ять маленьких віршів, пісень, виконуючи які, учні імітують правильну вимову та інтонаційний малюнок. Учителька добирає таку систему вправ і завдань, яка допомагає учням переносити мовленнєві зразки у реальні ситуації спілкування в класі. Слід зазначити, що Олена Ростиславівна використовує роздатковий, демонстраційний матеріал, а це дає можливість їй проводити змістовні, яскраві уроки.

Учитель ставить перед собою завдання при вивченні англійської мови формувати в учнів комунікативну компетенцію шляхом здійснення усного мовленнєвого спілкування, розуміння змісту тексту, вміння читати й розуміти невеличкі тексти.

Аналіз відвіданих уроків продемонстрував наступне: вчителька Мірошніченко О.Р. проводить уроки відповідно до навчальних програм і календарно-тематичного планування. Продумана структура уроків, логічна їх послідовність, різноманітність форм і методів – все це говорить про значну професійну майстерність. Вчителька вчить дітей розуміти іноземну мову, намагається будувати навчання шляхом створення різноманітних ситуацій так, щоб воно було схоже на процес природної комунікації. В організації пізнавальної діяльності нечуючих учнів на уроці переважає особистісно зорієнтована спрямованість, гуманістичність, активність і новизна. Формує в учнів навички навчальної праці, готує їх до самоосвітньої роботи. Широко використовує гру як засіб тренування мовленнєвих компонентів та структур. Важливо те, що гру вчитель спрямовує не в змагальне русло, а на те, щоб дати учням змогу практикувати мовлення та набути відчуття досягнення якогось результату, а не відчуття переваги над кимось. Поширеним є використання автентичного матеріалу: листівок, оголошень, реклами, журнальних і газетних публікацій, коміксів.

Учителька формує в учнів початкової ланки освіти первинні навички письма. Це відбувається на основі відтворення зразків, заповнення пропусків у словах та реченнях, підписі малюнків, заповненні таблиць та схем словами, складанні і записі речень за аналогією, написанні елементарних повідомлень за зразком. Цьому сприяють виконання вправ з підручника та робочого зошита. Олена Ростиславівна добре розуміє особливості оцінювання учнів у іншомовному навчанні на початковому етапі. Тому вміло застосовує формувальне оцінювання, що має на меті оцінювання не результату, а процесу навчання. Це допомагає їй мотивувати учнів до вивчення іноземної мови, формувати в учнів упевненість у собі, здатність усвідомлювати відповідальність за власне учіння. Вона спостерігає за поступом учнів у набутті первинних мовленнєвих навичок, звертає увагу на учнів, які потребують особливої підтримки і уваги. Вона порівнює попередні результати учня з його наступними досягненнями, помічає і надає позитивний відгук навіть за маленький поступ уперед, хвалить за зусилля, зосереджується не на помилках, а на досягненнях, формуючи таким чином позитивне ставлення молодшого школяра з порушеннями слуху до самого себе. Учителька вітає намагання та зусилля учнів до вивчення іноземної мови, адаптує своє мовлення до рівня розуміння дитиною.

Проте, вчителю слід звернути увагу на зовнішню організацію уроків, тобто своєчасний початок і кінець уроку, мотивацію навчання, а також використання щоуроку мовної артикуляційної зарядки – комунікативного методу організаційного моменту, що створює відповідну мовленнєву атмосферу. Активно використовуються мовленнєві ситуації, достатню кількість часу уроку відводить для пояснення граматичних форм, різних типів речень. Наполегливо, постійно відпрацьовується вивчення нової лексики і повторення лексичних одиниць раніше вивчених тем. З нечуючими учнями початкових класів вдалим є підведення підсумків після кожного виду роботи, доречно використовує наочність для проведення навчальних занять. Її уроки змістовні, матеріал викладається логічно і послідовно, раціонально використовуються методи, принципи і засоби навчання. Гарний темп уроку спонукає учнів бути активними. Педагог широко застосовує комп’ютерні та демонстраційні методи навчання, демонструє мультики учням, проводить фізкультхвилинки під музику англійською мовою. Але, разом з тим, вчительці слід звернути увагу на використання індивідуальної роботи з учнями, домагатися того, щоб учні змістовно і поширено відповідали на поставлене запитання, своєчасно робити підсумок уроку.

На всіх уроках з англійської мови панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагога, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Вчителю іноземної мови (англійської) КЗ «ХСШ № 5» ХОР Мірошніченко О.Р.:

1.1. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення англійської мови у початковій школі, поповнення навчально-методичної бази кабінету щодо добору додаткової методичної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки, систематизації методичних, дидактичних матеріалів, виконання вимог єдиного орфографічного режиму, вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання

1.2. Працювати над підвищенням власного науково-методичного рівня шляхом підвищення кваліфікації та самоосвіти.

1.3. Проводити роботу щодо розробки, систематизації методичних, дидактичних матеріалів до уроків.

1.4. При організації навчальної діяльності звертати увагу на мотивацію навчання, при зовнішній організації уроку на своєчасний його початок і кінець.

1.5. Ширше застосовувати в процесі навчання іноземної мови методи проектів.

1.6. З метою поглибленого вивчення навчальної дисципліни залучати учнів до позакласної роботи

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури, індивідуальної слухової роботи Тереховій І.Ю.:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови (англійської) у 2-4 класах

Січень 2023

2.2 Продовжити роботу щодо правильного ведення відповідної документації педагогом Мірошніченко О. Р..

Постійно

**Заступник директора**

**з навчальної роботи С. КОРСУН**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | К. Таубе |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мірошніченко О.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_