## КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

## «ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»

## ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**НАКАЗ**

**12.10.2022 Харків № 90-о**

**Про адаптацію учнів 1-го класу до шкільного режиму**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу освіти здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-го класу КЗ «ХСШ № 5» ХОР до навчання у школі. Результати вивчення викладені у довідці (додається). Враховуючи результати комплексного вивчення,

**Н А К А З У Ю:**

1. Вважати адаптацію учнів 1-го класу КЗ «ХСШ № 5» ХОР задовільною.

2. Класному керівнику 1-го класу продовжити індивідуальну роботу з учнями, їхніми батьками щодо розвитку у дітей зацікавленості до навчання, підтримувати взаємозв’язок з учителями, що викладають у класі.

Протягом 2022/2023 навчального року

3. Вчителям - предметникам, що викладають у 1-му класі, зосередити увагу на проведенні роботи щодо підвищення зацікавленості дитини до свого предмету, включати в плани уроків елементи інноваційних технологій, зокрема особистісно-орієнтованого навчання та виховання,здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості.

Протягом 2022/2023 навчального року

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Корсун С.О.

**Директор закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 12.10.2022 № 90-о

**Довідка**

**про результати комплексного вивчення рівня готовності учнів 1-го класу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» ХОР до навчання у школі**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу освіти протягом вересня 2022 року здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-го класу КЗ «ХСШ № 5» ХОР до навчання у школі.

З метою створення умов для успішного проходження адаптаційного періоду у першокласників, адміністрацією школи були передбачені наступні етапи його організації: створення адміністрацією школи, класним керівником та вихователем організаційних умов, що забезпечують адаптаційний період (наказ від 19.09.2018 № 234 «Про виконання вимог адаптаційного періоду учнів перших класів у НУШ», складання розкладу занять відповідно до санітарних умов, створення нових умов навчання відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України); прийняття класним керівником ідеї адаптаційного періоду, усвідомлення його змісту та необхідності підготовки; залучення батьків для допомоги здобувачам освіти пристосуватися до умов навчання в Новій українській школі під час воєнного стану.

До першого класу вступило 6 учнів, відповідно до вимог щодо нормативності наповнення класів було утворено один перший клас.

Протягом вересня адміністрацією школи вивчався рівень адаптації дітей до умов шкільного режиму. Проводилося спостереження за дітьми під час усіх режимних моментів.

Перший тиждень носив назву «Дистанційне навчання». Ознайомлення з дистанційними програмами. Як підготувати місце для навчання. Як користуватися електронними підручниками та різними навчальними платформами. Упродовж першого тижня вчителем Кравченко Н.Д проводилась робота щодо ознайомлення користування різними видами дистанційного навчання.

Тема другого тижня «Безпека під час занять». Вона передбачала вирішення питань: Що робити коли триває повітряна тривога? Куди треба переміститись? Що таке безпечне місце? Чому треба ховатися під час повітряної тривоги? Як зберегти своє життя? Кравченко Н.Д. привчає дітей працювати за правилами, опановувати правила безпеки.

Третій тиждень носив назву «Я школяр». Щодня учні отримували знання про те, навіщо вчитися? Що очікувати від шкільного життя? Хто однокласники? Як стати класною спільнотою? Чого можемо досягти спільно? Під час другого тижня вчитель Кравченко Н.Д. старанно оволодіває методикою ранкових зустрічей з учнями, під час занять змінює їх діяльність, вчить працювати в парах, інтегрує навчальний матеріал з різних навчальних предметів довкола однієї теми. Діти почувають себе комфортно та вільно.

«Моє довкілля» - така тема четвертого тижня. У ході роботи учні відповідали на питання: Що мене оточує? Які таємниці має подвір’я? Які рослини ростуть на подвір’ї? Кольори та звуки довкілля. Які вони? Як поводитись у довкіллі? Діти разом з педагогом виявилися справжніми дослідниками.

Встановлено, що учні 1-х класів мають різний рівень адаптації.

Зміна умов навчання та виховання поставила перед шестирічними дітьми більш високі вимоги до інтелектуального та особистісного розвитку, але перш за все до особливостей засвоєння знань у нових умовах. Те соціальне середовище, в яке попали діти, вимагає від них нового рівня розвитку та організації таких психічних процесів, як сприйняття, увага, пам’ять, мислення, здатність до управління своєю поведінкою. Тому процес звикання до дистанційного навчання у школі і порядків проходив неоднаково. Це пов’язано з індивідуальними психофізичними особливостями дітей 6 - 7 років, та складністю освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Серед учнів 1-го класу високий рівень адаптації має Новікова Божена, Талашко Анна. Ці учні до навчання ставляться позитивно, адекватно сприймають навчальну програму, правила та вимоги. Поведінка учнів чемна, під час уроків діти виявляють увагу, самостійність, зібраність та сумлінність. З однокласниками встановлюють дружні та доброзичливі взаємини.

Середній рівень адаптації має Кобозєва Аліса, Тарасов Артем, Усик Анастасія. Ці учні загалом ставляться до школи позитивно, дистайційні заняття сприймають без негативних переживань. Першокласники зосереджені та уважні на уроках, проте разом із тим потребують регулярного контролю з боку дорослих. Учні виявляють зосередженість тільки тоді, коли займаються цікавою для себе діяльністю. Доручення виконують сумлінно.

Низький рівень адаптації має Тащян Маргарита. На заняттях різний настрій. Шкільний матеріал засвоює фрагментарно, важко працює самостійно.

Велику роль у становленні дитини як школяра відіграють батьки. Тому класний керівник Кравченко Н.Д. провела батьківські збори, де дала поради та вказівки щодо допомоги учням з адаптації навчання у формі дистанційних уроків.

Враховуючи вищезазначене можна зробити такі висновки:

* по – перше, всі діти дотримуються правил для учнів, вимог свого учителя, уміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, уміють підготувати та налаштувати робоче місце;
* по – друге, більшість дітей адаптувалися до дистанційного навчання, розпорядку дня;
* по – третє, успішності адаптаційного періоду першокласників сприяло й те, що до навчального процесу були залучені батьки дітей, які вчасно допомагали при труднощах які виникали в процесі опанування дистанційною формою навчання.

Таким чином, адаптаційний період першокласниківможна вважати задовільним.

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | К. Таубе |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Кравченко Н.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цуркан С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пазенкова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Єпіфанова-Кожевнікова Т. \_\_\_\_\_\_\_\_ Баул Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаталова Г.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_