**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**30.11.2021 Харків № 138-о**

**Про результати проведення моніторингового дослідження сформованості жестової лексики на уроках «Українська жестова мова» у здобувачів освіти 5-10 класів**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2021/2022 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 08.11.2021 № 134-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директорки з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчительки-дефектологині слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 09.11.2021 по 29.11.2021 року проведено моніторингове дослідження щодо сформованості жестової лексики на уроках української жестової мови у 5-10 класах.

Робочою групою перевірялися такі питання: методика викладання української жестової мови у 5-10 класах; застосування інтерактивних методів навчання; стилі взаємодії педагога з учнями; вивчення і розширення жестової лексики, рівень засвоєння жестової лексики з даних тем.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в 5-10 класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції з ведення ділової документації в загальноосвітніх навчальних закладах І-ІІІ ступенів, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2000 року № 240.

Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до встановлених вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному учнями засвоюється. Педагоги у своїй роботі використовують різні типи уроків, застосовують інтерактивні методи навчання, створюють сприятливі умови для ведення діалогу з вивчених тем, вчать давати відповіді УЖМ на поставлені запитання, складати розповіді, диференціювати зазначені жестові одиниці, розв’язувати логічні задачі, знаходити помилки у реченнях та текстах, переказувати тексти, складати розповіді за малюнками та поставленими запитаннями українською жестовою мовою.

Підсумки перевірки уроків української жестової мови щодо сформованості жестової лексики учнів 5-10 класів, вміння користуватися нею у повсякденному житті висвітлено в довідці (додається).

Відповідно до вищезазначеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Узяти до відома інформацію про результати моніторингового дослідження щодо оволодіння учнями 5-10-х класів жестовою лексикою на уроках української жестової мови, що додається.

2. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

2.1. Забезпечити контроль роботи вчителів української жестової мови щодо виконання рекомендацій, одержаних під час перевірки.

Грудень 2021

2.2. Спланувати заходи щодо підвищення мотиваційної складової учнів 5-10 класів до вивчення жестової мови.

Грудень 2021

2.3. Організувати систематичне повторення навчального матеріалу з тем, які недостатньо засвоєні учнями, забезпечувати закріплення та вдосконалення практичних умінь та навичок учнів.

Протягом навчального року

2.4. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в повсякденному житті.

Протягом навчального року

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 30.11.2021 року № 138-о

**Довідка**

# **про результати проведення моніторингового дослідження сформованості жестової лексики на уроках «Українська жестова мова» у здобувачів освіти 5-10 класів**

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2021/2022 навчальний рік, наказом директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 08.11.2021 № 134-о, робочою групою у складі: Мірошник О. В. – директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директорки з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчительки-дефектологині слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Северянової О. А. – вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 09.11.2021 по 29.11.2021 року було здійснено моніторингове дослідження сформованості жестової лексики на уроках «Українська жестова мова» у здобувачів освіти 5-10 класів.

Робочою групою перевірялися такі питання: методика викладання української жестової мови у 5-10 класах; застосування інтерактивних методів навчання; стилі взаємодії педагога з учнями; вивчення і розширення жестової лексики, рівень засвоєння жестової лексики з даних тем.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в 5-10 класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції з ведення ділової документації в загальноосвітніх навчальних закладах І-ІІІ ступенів, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2000 року № 240.

Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до встановлених вимог.

Під час моніторингового дослідження було виявлено, що в закладі освіти унормовані документи з питань організації освітнього процесу щодо викладання української жестової мови, наявний перспективний план вивчення стану викладання предметів, адміністрацією здійснюється контроль за станом викладання навчальних дисциплін, виконанням навчальних програм, проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів через відвідування уроків, вивчення системи роботи.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки, вивчено документацію педагогів. Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителів та організацію ними освітнього процесу.

Головними завданнями при оволодінні учнями середньої школи жестовою лексикою є:

досконале оволодіння рідною (жестовою) мовою, тобто мовою нечуючих людей;

формування бази для успішного засвоєння другої мови – словесної;

оволодіння українською жестовою мовою як засобом засвоєння навчального матеріалу.

Через відсутність педагога Когтєва А. В. заміни у 5,6,7,8,10 класах проводила педагог Васильченко І.Б. Творчою групою відвідані уроки української жестової мови у 5, 6, 7 класах (вчитель Васильченко) з теми «Спорт. Відпочинок», 8 класі (вчитель Васильченко І. Б.) з теми «Школа. Шкільне життя», 9-му класі (вчитель Андрєєва О. В.) з тем: «Я - особистість», «Я і майбутня професія», 10 -му класі (вчитель Васильченко І.Б. ) з теми «Я і майбутня професія». Усього - 12 уроків.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Вчитель Андрєєва О. В. володіє українською жестовою мовою, а Васильченко І. Б. – нечуючий педагог, є носієм жестової мови. У своїй роботі педагоги використовують різні типи уроків, застосовують інтерактивні методи навчання, створюють сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої теми, вчать дітей складати короткі розповіді, переказувати дані тексти, складати розповіді за одним малюнком та серією малюнків, ставити запитання українською жестовою мовою, диференціювати зазначені жестові одиниці, доповнювати речення УЖМ, знаходити помилки у реченнях та невеличких оповіданнях.

5 клас - всього 12 учнів. Високий рівень мають 6 учнів (Огарков Олексій, Главнєв Олександр, Горяшко Ярослав, Курилко Дарина, Мокрий Артур, Пʹянова Софія), достатній рівень – 4 учні (Александрова Аріадна, Андрєєва Анджеліна, Вараксіна Богдана, Лунь Дарина), середній рівень – 2 учні (Чурікова Мілана, Зімін Сергій). Учні вміють диференціювати жести, підбирати антоніми до слів, перекладати речення УЖМ, але виникають труднощі при переказі тексту, при складанні твору описового характеру.

6 клас – усього 6 учнів. Високий рівень – 3 учні (Куліненко Аліна, Симонян Анна, Шевченко Софія), достатній рівень - 3 учні (Жонова Софія, Ліхачов Максим, Філімонов Арсеній). Учні вчаться утворювати синонімічні ряди, перекладати тексти КЖМ, переказувати тексти УЖМ. Труднощі виникають при самостійному висловлюванні думок за допомогою УЖМ.

7 клас – усього 8 учнів. Високий рівень має одна учениця - Чобітько Олександра, достатній рівень – 5 учнів, середній рівень – 1 учень (Каніщев Олексій). Учні володіють жестовою лексикою з теми «Спорт. Відпочинок», за допомогою педагога передають на письмі зміст поданих жестових конструкцій, описують УЖМ за малюнком вид групового спорт. Значні труднощі виникли при складанні письмового плану короткого тексту, поданого УЖМ та написанні конспекту за планом. На відвіданих уроках учні познайомились з поняттям фразеологізм на прикладах.

8 клас – усього 11 учнів. Високий рівень навчальних досягнень мають 4 учні (Василькіна Валерія, Черкашина Софія, Свіріденко Стелла, Матвієвська Аліна), достатній рівень – 5 учнів (Безродна Аліна, Глушко Дар’я, Новак Давид, Котлінська Катерина, Погребняк Кирилл), середній рівень – 2 учні (Лазарєв Микита, Цмигун Ірина). Учні вміють позначати жестовими одиницями літературні терміни, доповнюють та розширюють словесні речення, утворюють антонімічні пари. Труднощі виникають при складанні діалогу за малюнком та при переказі та перекладанні тексту відповідно до лінгвістичних норм УЖМ.

9 клас – усього 5 учнів. Високий рівень має один учень – Садовничий Денис, достатній рівень – 2 учні (Борщ Артем, Шмакіна Валерія), середній рівень – 2 учні (Сіренко Данило, Васильєва Марія). Учні вміють давати відповіді УЖМ на поставлені запитання, доповнювати речення УЖМ, знаходити помилки у поданих реченнях, добирати жести-антоніми для утворення антонімічних пар. Труднощі виникають при підборі аргументованої відповіді, встановленні причинно-наслідкових зв'язків на основі поданих стверджень, розкритті доступними мовними одиницями змісту прислів’їв.

10 клас – усього 5 учнів. Високий рівень – 1 учень (Валєєв Дмитро), достатній рівень – 3 учні (Водяницький Костянтин, Садовничий Данило, Ткачов Олексій), середній рівень – 1 учень. (Герман Раміз). Учні володіють жестовою лексикою з теми «Я і майбутня професія», відтворюють і застосовують у своєму мовленні складні жестові конструкції, за допомогою нових понять та мовних одиниць завершують розповідні речення, приводять в порядок деформовані речення відповідно до норм словесної мови. Труднощі виникають при написанні переказу за даним планом, розкритті змісту прислів’їв та змісту афоризмів.

На відвіданих уроках вчителі застосовували мультимедійне обладнання, різноманітні методи та прийоми роботи, наприклад: «мозковий штурм», «коло ідей», «мікрофон». Педагоги приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, позитивного психологічного настрою, вихованню й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Спланувати заходи щодо підвищення мотиваційної складової учнів середньої школи до вивчення жестової мови.

2. Організувати систематичне повторення навчального матеріалу з тем, які недостатньо засвоєні учнями, забезпечувати закріплення та вдосконалення практичних умінь та навичок учнів.

3. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в повсякденному житті.

**Заступник директорки**

**з навчальної роботи С. КОРСУН**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар - друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | К. Таубе |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_