**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**30.11.2021 Харків № 137-о**

**Про результати вивчення стану викладання і рівня знань учнів з української жестової мови у початкових класах**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2021/2022 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 05.11.2021 № 132-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директорки закладу освіти; Корсуна С.О. – заступника директорки з навчальної роботи; Терехової І.Ю. – вчительки-дефектологині слухового кабінету; Фролової Т. П. – вчителя початкових класів в термін з 08.11.2021 по 29.11.2021 року проведено результати перевірки стану викладання і рівня знань учнів з української жестової мови у початкових класах.

Робочою групою перевірялися такі питання: методика викладання української жестової мови у початкових класах; застосування інтерактивних методів навчання; стилі взаємодії педагога з учнями; вивчення і розширення жестової лексики даної тематики.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу у початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. У своїй роботі використовують різні типи уроків, застосовують інтерактивні методи навчання, створюють сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, переказу за малюнками та поставленими запитаннями українською жестовою мовою.

Підсумки перевірки уроків української жестової мови у початкових класах щодо здатності спілкуватися українською жестовою мовою, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті учнями початкової школи узагальнено в довідці (додається).

Відповідно до вищезазначеного,

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директорки з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль за роботою вчителів, які викладають українську жестову мову щодо виконання рекомендацій, одержаних під час перевірки.

Постійно

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази початкової школи.

Постійно

1.3. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Листопад 2021

# 2. Головам методичних об’єднань вчителів початкових класів та вчителів фізичної культури (Фроловій Т.П.) і вчителів мови та літератури, індивідуальної слухової роботи (Тереховій І.Ю.) опрацювати довідку про результати перевірки стану викладання української жестової мови у початкових класах на засіданнях методичних об’єднань.

Листопад 2021

3. Учителям української жестової мови початкових класів:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Вводити в урок завдання на вибір.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 30.11.2021 року № 137-о

**Довідка**

**про результати вивчення стану викладання і рівня знань учнів з української жестової мови у початкових класах**

від 30 листопада 2021 року

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2021/2022 навчальний рік, наказом директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.11.2021 № 132-о, з метою змістовного вивчення робочою групою у складі: Мірошник О. В. – директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директорки з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчительки-дефектологині слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Фролової Т.П. – голови м/о вчителів початкових класів та фізичної культури в термін з 08.11.2021 по 29.11.2021 року було здійснено вивчення стану викладання і рівня знань учнів з української жестової мови у початкових класах.

Робочою групою перевірялися такі питання: методика викладання української жестової мови у початкових класах; застосування інтерактивних методів навчання; стилі взаємодії педагога з учнями; вивчення і розширення жестової лексики даної тематики.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки, вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об’єднання вчителів початкових класів). Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителів та організацію ними освітнього процесу.

Метою навчання української жестової мови дітей з порушеннями слуху у початкових класах є розвиток здатності спілкуватися українською жестовою мовою для користування нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу у початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Творчою групою відвідані уроки української жестової мови у 1 класі – вчитель Васильченко І.Б., 2 класі – вчитель Васильченко І.Б., 3 класі – вчитель Ковальова Н.А.; 4-А класі – вчитель Кравченко Н.Д., 4-Б класі – вчитель Цуркан С.А. Усього - 10 уроків.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Вчителі початкових класів володіють українською жестовою мовою. У своїй роботі використовують різні типи уроків, застосовують інтерактивні методи навчання, створюють сприятливі умови для ведення діалогу з вивченої тем, складання короткої розповіді, переказу за малюнками та поставленими запитаннями українською жестовою мовою.

При перевірці знань щодо виконання та опанування мовного матеріалу визначено типові помилки здобувачів освіти.

1 – клас вчитель Васильченко І.Б. У класі навчається 9 дітей. Труднощі у навчанні виникають в учня 1 класу Швець Родіона, який не може вивчати, писати, розмовляти з вчителями та однолітками. Під час уроків з української жестової мови не кожен учень класу виявляє готовність вчитися та сумлінно працювати на уроках. Діти з гарним слухом (Степан, Денис, Максим) запам’ятовують багато слів, але дуже слабо засвоюють жестову мову.

2 клас – вчитель Васильченко І.Б. У класі навчається 9 учнів. Учні 2 класу (Вероніка Лобанова, Богдан Моісєєнко) дуже повільно виконують завдання на вивчення певного матеріалу, але добре володіють жестовою мовою. В учнів присутній інтерес до навчання, але деякі мають труднощі з засвоєнням матеріалу та концентрацією уваги на уроці.

3 клас – педагог Ковальова Н.А. У класі навчається 7 учнів. На деякі етапи уроку використано більше запланованого часу, занадто великий обсяг запланованих завдань для самостійного виконання. Мало виділено часу на самоперевірку.

4-А клас – вчитель Кравченко Н.Д. У класі навчається 9 учнів. Деякі учні мали труднощі під час дактилювання, у засвоєнні нових слів, їх назв, та не досконало володіють жестовою мовою.

4-Б клас – педагог Цуркан С.А. У класі навчається 8 учнів. Деякі учні мали труднощі під час дактилювання, у засвоєнні нових слів, їх назв.

Вчителі та учні початкової школи забезпечені програмою, сучасними презентаціями.

На всіх відвіданих уроках учителі приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Проаналізувати типові помилки, які допускають учні, на засіданні шкільних методичних об’єднань, з метою знаходження варіантів формування в учнів необхідних компетенцій.
2. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови.
3. Вводити в урок завдання на вибір.

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар - друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | К. Таубе |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кравченко Н.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ковальова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цуркан С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_