**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**Харків**

**18.10.2021 № 128-о**

# **Про результати перевірки стану викладання української мови у 2-4 класах**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2021/2022 навчальний рік, відповідно до наказу директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 23.09.2021 № 112-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора закладу освіти; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Фролової Т.П. – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 27.09.2021 по 12.10.2021 року проведено результати перевірки стану викладання української мови у 2-4 класах.

Робочою групою перевірялися такі питання: проведення уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній мовно-літературної освіти Державного стандарту початкової загальної освіти; стилі взаємодії педагога з учнями, розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів (пам’яті, логічного й творчого мислення, уяви), щоденний інструментарій учителя (календарно-тематичне планування, класний журнал); формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення; формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації, залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу у початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко).

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Календарні плани вчителями складено з урахуванням методичних рекомендацій та вимог програми. У програмах передбачено проведення діагностичних і контрольних робіт, тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів. Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Вчителі початкових класів володіють методикою початкового навчання. У своїй роботі використовують різні типи уроків, застосовують різні форми та методи навчання, створюють сприятливі умови для реалізації навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі.

Підсумки перевірки уроків української мови у 2-4 класах щодо здатності спілкуватися українською мовою, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті учнями початкової школи висвітлено в довідці. (Довідка додається)

Відповідно до вищезазначеного,

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР КОРСУНУ С.О.:

1.1. Забезпечити контроль за роботою вчителів початкової школи щодо виконання рекомендацій, одержаних під час вивчення роботи.

2021/2022 навчальний рік

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази початкової школи.

Постійно

1.3. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Листопад 2021

1.4. Продовжити роботу щодо забезпечення державних вимог до рівня загальної підготовки учнів з української мови згідно з чинним Державним стандартом початкової освіти.

Постійно

# 2. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи Фроловій Т.П. опрацювати довідку про результати перевірки стану викладання української мови у 2-4 класах на засіданні методичного об’єднання.

Жовтень-Листопад 2021

3. Учителям початкових класів:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Посилити диференційований підхід до учнів у виконанні окремих класних та домашніх робіт.

Постійно

3.3. Дотримуватись орфографічних вимог до письмових робіт з української мови.

Постійно

3.4. Вводити в урок завдання на вибір.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 18.10.2021 року № 128-о

**Довідка**

# **про результати перевірки стану викладання української мови у 2-4 класах**

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2021/2022 навчальний рік, наказом директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 23.09.2021 № 112-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О. В. – директорки закладу освіти; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Фролової Т.П. – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 27.09.2021 по 12.10.2021 року було здійснено перевірку стану викладання української мови у 2-4 класах.

Робочою групою перевірялися такі питання: проведення уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній мовно-літературної освіти Державного стандарту початкової загальної освіти; стилі взаємодії педагога з учнями, розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів (пам’яті, логічного й творчого мислення, уяви), щоденний інструментарій учителя (календарно-тематичне планування, класний журнал); формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення; формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації, залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки, вивчено документацію (календарно-тематичні плани вчителів, класні журнали, матеріали методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи), проведені діагностичні та контрольні роботи з української мови. Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителів та організацію ними освітнього процесу.

Метою навчання української мови дітей з порушеннями слуху в 2-4 класах є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу в початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко).

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Календарні плани вчителями складено з урахуванням методичних рекомендацій та вимог програми. У програмах передбачено проведення діагностичних і контрольних робіт, тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів. Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Робочою групою відвідані уроки української мови у 2 класі – вчитель Белевцова І.М., 3 класі – вчитель Ковальова Н.А.; 4-А класі – вчитель Кравченко Н.Д., 4-Б класі – вчитель Цуркан С.А.; усього - 8 уроків.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Вчителі початкових класів володіють методикою початкового навчання. У своїй роботі використовують різні типи уроків, застосовують різні форми та методи навчання, створюють сприятливі умови для реалізації особистісно – орієнтованого розвивального навчання, працюють над розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів, формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення.

При перевірці знань щодо виконання та опанування мовного матеріалу визначено типові помилки здобувачів освіти.

2 клас – вчитель Белевцова І. М. У класі навчається 9 учнів. Високий рівень мають 2 учні (Свіріденко Вікторія, Білодід Ігор), достатній рівень – 2 учня (Нечмоглод Софія, Моісеєнко Богдан), середній рівень – 4 учні. Учні дотримуються культури оформлення письмових робіт: розташовують самостійно заголовок у рядку, дотримуються поля, правого і лівого краю сторінки, абзаців, аналізує звуко-буквений склад слова, поділяють слова на склади, правильно вимовляють й записують слова з апострофом.

Труднощі виникають під час виправлення орфографічних й пунктуаційних помилок на вивчені правила.

3 клас – педагог Ковальова Н.А. У класі навчається 7 учнів. Початковий рівень має 1 учень (Султанов Максим), середній рівеь – 2 учні (Гуренко Поліна, Скорік Вероніка), достатній рівень – 2 учні (Орлов Іван, Солошенко Іван), високий рівень – 2 учні. Учні оформлюють охайно письмову роботу в зошиті в одну лінію, дотримуються абзаців, полів зошита, записують слова в колонку, складають і записують художні описи за поданим зразком, відтворюють напам’ять український алфавіт, визначають закінчення, корінь, префікс, суфікс в слові, розпізнають в тексті іменники, ставлять до них питання; розрізняють іменники – назви істот і неістот, правильно ставлять до них питання.

Труднощі виникають під час вживання іменників у власних висловленнях.

4-А клас – вчитель Кравченко Н.Д. У класі навчається 9 учнів. Високий рівень мають 2 учні (Олійник Максим, Блудов Всеволод), на достатньому рівні навчаються 5 учнів, на початковому рівні – 2 учня (Луніна Карина, Лебідь Єлизавета). Учні дотримуються абзаців, полів зошита, складають письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на добре знайомі й цікаві теми за зразком.

Труднощі виникають при написання різних видів переказів тексту (докладного, вибіркового).

4-Б клас – педагог Цуркан С.А.; у класі навчається 8 учнів. Високий рівень мають 3 учні, на достатньому рівні навчаються 2 учні (Шевченко Клим, Плотніков Макар), середній рівень – 1 учень (Литвиненко Пересвіт), початковий рівень – 2 учня (Андрєєва Аліна, Єременко Єлізавета). Учні дотримуються абзаців, полів зошита, складають письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на добре знайомі й цікаві теми за зразком.

Труднощі виникають при написання різних видів переказів тексту (докладного, вибіркового).

Вчителі та учні початкової школи забезпечені програмами, підручниками, посібниками, сучасними презентаціями.

На всіх відвіданих уроках учителі приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Проаналізувати типові помилки, які допускають учні, на засіданні шкільних методичних об’єднань при проведенні діагностичних робіт.
2. Активізувати практичну спрямованість уроків української мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.
3. Посилити диференційований підхід до учнів у виконанні окремих класних та домашніх робіт.
4. Постійно дотримуватись орфографічних вимог до письмових робіт з української мови.
5. Вводити в урок завдання на вибір.

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар - друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | К. Таубе |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белевцова І.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кравченко Н.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ковальова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цуркан С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_