**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**26.10.2023 Харків № 105-о**

**Про результати моніторингового дослідження щодо рівня володіння рідною жестовою мовою учнями 5-6 класів (НУШ)**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 02.10.2023 № 96-о, з метою проведення змістовного моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. –вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 03.10.2023 по 18.10.2023 року проведено моніторингове дослідження щодо рівня володіння рідною жестовою мовою учнями 5-6 класів (НУШ) на уроках з предмету «Українська жестова мова».

Робочою групою досліджувалися наступні питання: методика викладання української жестової мови в 5-6 класах (НУШ) (дистанційна форма роботи); застосування інтерактивних методів навчання; психологічна атмосфера на уроках; розвиток жестового мовлення, рухової моторики, візуального сприйняття; розвиток вмінь застосовувати набуті знання при складанні жестосполучень та в комунікативній діяльності; збагачення жестівникового і словникового запасу учнів; удосконалення практичних вмінь у роботі з різними типами текстів різної тематики.

Навчальний предмет «Українська жестова мова» є однією з головних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі, бо є важливим для формування всебічно розвиненої мовної особистості з порушеннями слуху. Мета навчання української жестової мови - розвиток мовної особистості здобувача освіти з порушеннями слуху, яка оволодіває УЖМ - цілісною інформаційно-мовною системою, як другою мовою, на основі першої – української мови, забезпечує розвиток мислення, пам'яті, комунікації у різних формах.

Встановлено, що організація освітнього процесу в 5-6-х класах на уроках української жестової мови здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Предмет викладає педагог Васильченко І. Б., фахівець І категорії, кількість – 2 години на тиждень. Робочою групою було відвідано 9 уроків з предмету «Українська жестова мова» у 5-му (3 уроки), 6-А (3 уроки), 6-Б класах (3 уроки). Тема: Почуття, прояв почуттів, риси характеру.

Більшість учнів на достатньому рівні володіють жестовою лексикою з перевіреної теми, вільно володіють дактильною азбукою; позначають жестами назви предметів та дій.

На всіх відвіданих уроках панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагога, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

Підсумки моніторингового дослідження щодо рівня володіння рідною жестовою мовою учнями 5-6 класів (НУШ) узагальнено в довідці (додається).

Відповідно до вищезазначеного, враховуючи результати дослідження,

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителя Васильченко І.Б., яка викладає українську жестову мову щодо виконання рекомендацій, одержаних під час перевірки.

Постійно

1.2. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Листопад 2023

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи Тереховій І. Ю. опрацювати довідку про результати вивчення на засіданні методичного об’єднання.

Жовтень 2023

3. Педагогу Васильченко І. Б., що викладає українську жестову мову в 5-6 класах:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Вчити будувати з деформованих речень вірні речення відповідно до синтаксичних правил словесної мови.

Постійно

3.3. Вчити розуміти і використовувати якісні характеристики жестів-дій для точної передачі змісту.

Постійно

3.4. Надавати додаткову індивідуальну допомогу учням, що не встигають.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор закладу Олена МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 26.10.2023 року № 105-о

**Довідка**

**про результати моніторингового ддослідження рівня**

**володіння рідною жестовою мовою учнями 5-6 класів (НУШ)**

від 26 жовтня 2023 року

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2023/2024 навчальний рік, відповідно до наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 02.10.2023 № 96-о, з метою проведення змістовного моніторингового дослідження робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР; Север’янової О. А. –вчителя української мови та літератури КЗ «ХСШ № 5» ХОР в термін з 03.10.2023 по 18.10.2023 року проведено моніторингове дослідження щодо рівня володіння рідною жестовою мовою учнями 5-6 класів (НУШ) на уроках з предмету «Українська жестова мова».

Робочою групою досліджувалися наступні питання: методика викладання української жестової мови в 5-6 класах (НУШ) (дистанційна форма роботи); застосування інтерактивних методів навчання; психологічна атмосфера на уроках; розвиток жестового мовлення, рухової моторики, візуального сприйняття; розвиток вмінь застосовувати набуті знання при складанні жестосполучень та в комунікативній діяльності; збагачення жестівникового і словникового запасу учнів; удосконалення практичних вмінь у роботі з різними типами текстів різної тематики.

Навчальний предмет «Українська жестова мова» є однією з головних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі, бо є важливим для формування всебічно розвиненої мовної особистості з порушеннями слуху. Мета навчання української жестової мови - розвиток мовної особистості здобувача освіти з порушеннями слуху, яка оволодіває УЖМ - цілісною інформаційно-мовною системою, як другою мовою, на основі першої – української мови, забезпечує розвиток мислення, пам'яті, комунікації у різних формах. Встановлено, що організація освітнього процесу в 5-6-х класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Предмет викладає педагог Васильченко І. Б., фахівець І категорії, кількість – 2 години на тиждень. Робочою групою відвідано 9 уроків з предмету «Українська жестова мова» у 5-му (3 уроки), 6-А (3 уроки), 6-Б класах (3 уроки). Тема: Почуття, прояв почуттів, риси характеру.

Під час відвіданих уроках учні 5-го класу утворювали протилежні групи жестів за рисами характеру; вводили в своє мовлення нові жести, що позначають різні дії; намагалися граматично вірно відтворювати на письмі подані жести; брали участь у колективному обговоренні відповідності чи невідповідності характеру певного товариша; диференціювали жести, які визначають предмети; за допомогою вчителя намагалися будувати розповідь з опорою на сюжетний малюнок.

Учні 6-А і 6-Б класів намагалися підбирати для диференціації просторових характеристик візуально подібні жестові одиниці; розкривати у форматі причинно-наслідкового ланцюга послідовність дій за серією сюжетних малюнків; працювали над прислів’ями, намагалися відтворювати зміст поданих прислів’їв; диференціювали поняття радість і злорадство на основі прочитаних речень; вчилися здійснювати синхронний переклад тексту засобом калькованої жестової мови з постановкою запитань.

Результати засвоєння учнями даної теми надано в таблицях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 клас** | | | | | |
| № з/п | **Прізвище, ім’я** | **Характеристика результатів навчання** | | | |
| - володіє жестовою лексикою даної тематики | - вірно утворює протилежні групи жестів за рисами характеру | - граматично вірно відтворює на письмі подані жести | - самостійно або за допомогою вчителя будує розповідь з опорою на сюжетний малюнок; |
| 1 | Гуренко Поліна | **+** | + | - | - |
| 2 | Зайцева Таїсія | **+** | + | + | + |
| 3 | Матвєєв Матвій | - | + | - | + |
| 4 | Орлов Іван | + | + | - | + |
| 5 | Скорік Вероніка | + | + | - | + |
| 6 | Сова Макар | + | + | - | + |
| 7 | Солошенко Іван | + | + | - | - |
| 8 | Султанов Максим | - | - | - | - |
| **6-А клас** | | | | | |
| № з/п | **Прізвище, ім’я** | - володіє жестовою лексикою даної тематики | - розуміє зміст поданих прислів’їв | - диференціює поняття радість і злорадство на основі прочитаних речень | - здійснює синхронний переклад тексту засобом УЖМ з постановкою запитань до змісту відповідно до лінгвістичних норм жестової мови |
| 1. | Акіншин Денис | + | - | + | + |
| 2 | Блудов Всеволод | + | - | + | - |
| 3 | Буяльська Єлизавета | + | + | + | + |
| 4 | Глушко Дарина | + | **+** | **+** | + |
| 5 | Кузьменко Макар | - | - | - | - |
| 6 | Лебідь Єлизавета | - | - | - | - |
| 7. | Луніна Карина | - | - | - | - |
| 8. | Мороз Ольга | + | - | + | - |
| 9. | Олійник Максим | + | - | + | - |
| **6-Б клас** | | | | | |
| № з/п | **Прізвище, ім’я** | - знає жестову лексику даної тематики | - розуміє зміст поданих прислів’їв | - диференціює поняття радість і злорадство на основі прочитаних речень | - здійснює синхронний переклад тексту засобом УЖМ з постановкою запитань до змісту відповідно до лінгвістичних норм жестової мови |
| 1. | Андрєєва Аліна | - | - | - | - |
| 2. | Білодід Єлизавета | + | + | + | + |
| 3 | Бондаревська Софія | + | + | + | + |
| 4 | Єременко Єлізавета | - | - | - | - |
| 5. | Карасьов Даніель | + | - | + | + |
| 6. | Литвиненко Пересвіт | + | - | + | - |
| 7. | Плотников Марко | + | - | - | - |
| 8. | Шевченко Климентій | + | - | + | + |

З вищезазначеного можна зробити висновки, що на високому рівні тему засвоїли Зайцева Таїсія (5 клас), Буяльська Єлізавета, Глушко Дарина (6-А клас), Білодід Єлізавета, Бондаревська Софія (6-Б клас). Мають труднощі в опануванні програмового матеріалу Султанов Максим (5 клас), Лебідь Єлізавета, Луніна Карина (6-А клас), Андрєєва Аліна, Єременко Єлізавета (6-Б клас).

Більшість учнів на достатньому рівні володіють жестовою лексикою з перевіреної теми, вільно володіють дактильною азбукою; позначають жестами назви предметів та дій.

На всіх відвіданих уроках панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагога, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ.**

1. Керівнику методичного об’єднання вчителів мови та літератури та вчителів індивідуальної слухової роботи Тереховій І. Ю. опрацювати довідку про результати моніторингового дослідження на засіданні методичного об’єднання.

Жовтень 2024

2. Педагогу Васильченко І. Б., що викладає українську жестову мову в 5-6 класах:

2.1. Активізувати практичну спрямованість уроків української жестової мови. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

2.2. Вчити будувати з деформованих речень вірні речення відповідно до синтаксичних правил словесної мови.

Постійно

2.3. Вчити розуміти і використовувати якісні характеристики жестів-дій для точної передачі змісту.

Постійно

2.4. Надавати додаткову індивідуальну допомогу учням, що не встигають.

Постійно

**Заступник директора з**

**навчальної роботи Сергій КОРСУН**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Мокрушина |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Север’янова О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_