**02-04**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. МІРОШНИК

«31» серпня 2022 року

М.П.

**Освітня програма**

**Комунального закладу**

**«Харківська спеціальна школа № 5»**

**Харківської обласної ради**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**для 1-4-х класів**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 31.08.2022, протокол № 1

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. МІРОШНИК

М.П.

**Освітня програма**

Комунального закладу

«Харківська спеціальна школа №5»

 Харківської обласної ради

для 1-4-х класів

на 2022/2023 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі

3. Навчальний план та його обґрунтування

4. Загальний обсяг навчального навантаження

5. Форми організації освітнього процесу

6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.**

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД**

Освітня програма *–* це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями з особливими освітніми потребами результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є[Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF) (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини з порушенням слухової функції, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Інформація про заклад**

**Тип закладу** – спеціальна школа для глухих дітей (з пансіоном).

**Повна назва** – Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа №5» Харківської обласної ради

**Кількість класів** – 13

**Кількість учнів** – 102

**Мова навчання** – українська, українська жестова, 5-денний режим роботи.

**Структура 2022/2023 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01.09 - 23.12.2022

ІІ семестр – 09.01 - 02.06.2023

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

Канікули:

Осінні – 24.10 - 30.10.2023

Зимові – 24.12 - 08.01.2024

Весняні - 20.03 - 26.03.2024

Закінчується 2022/2023 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

**Метою діяльності спеціальної школи** є:

− забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями слухової функції, на здобуття початкової, базової середньої та профільної освіти з урахуванням їх психофізичного розвитку(основна);

− забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);

− розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;

− сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

− сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);

− сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;

− виховання громадянина-патріота України;

− виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти на рівні початкової, базової середньої та профільної освіти, учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;

− виховання у учнів (вихованців) шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

− виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів (вихованців);

− виховання у учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина.

**Діяльність спеціальної школи будується на принципах:**

− доступності;

− гуманізму;

− демократизму;

− незалежності від політичних і релігійних об'єднань;

− взаємозв’язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;

− рівності прав кожної дитини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку.

**Головним завданням освітньої політики школи** є створення такого освітнього середовища, яке:

а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;

б) одночасно органічно вписується в національну та європейську системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;

в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє ключовими компетностями, необхідними людині ХХІ століття. Освітнє середовище школи максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів благородну людину.

**Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу закладу є:**

- людиноцентризм;

- демократизм (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; колегіальність у прийняті управлінських рішень; рівноправність всіх учасників освітнього процесу);

- гуманізм (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб’єктів освітнього процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві);

- особистісно зорієнтований підхід (врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів; створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньоособистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

- модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

- диференціація і мобільність (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів та створення карток індивідуального зростання учня);

- забезпечення практичної спрямованості освіти (орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають в освітньому просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі, спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення; пріоритет творчої діяльності особистості);

- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;

- науковість (розробка базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу);

- наступність і неперервність (врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства, існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки закладу освіти);

- полікультурність (наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури);

- інтегрованість (врахування у процесі навчання існуючих міжпредметних зв’язків з базових шкільних предметів);

- перспективність (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

**Для реалізації завдань школа має всі належні умови:**

- загальні навчальні, методичні надбання;

- досвід роботи педколективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;

- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;

- творчу атмосферу в колективі;

- рейтинг закладу освіти на достатньому рівні;

- матеріально-технічну базу закладу, яка постійно оновлюється і модернізується.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами обласної ради, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями, наказами Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, іншими нормативно-правовими актами та Статутом закладу освіти.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Стратегічним напрямком розвитку початкової освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється позитивна установка до навчання, пізнання, творчості та самопізнання, і розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Заклад загальної середньої освіти варіант Типової освітньої програми вибирає самостійно рішенням педагогічної ради. У 2018 році обрано для освітнього процесу Типову освітню програму закладу загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я. Зміст цієї типової освітньої програми має потенціал для формування ключових компетентностей, враховано інтегрований характер компетентності, реалізацію внутрішньопредметних, міжпредметних зв’язків, раціонально розподілено навчальні години на вивчення окремих предметів за освітніми галузями. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, починаючи з 2018 року, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливості забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладу складає 840 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів закладу складає 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів закладу складає 875 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних й організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей. До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності;

- культурна компетентність;

- підприємливість і фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Для кожної освітньої галузі визначено обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено очікувані результати навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Мовно-літературна освітня галузь** включає українську мову та літературу, українську жестову мову, іншомовну (англійську) освіту.

**Здобувач освіти:** взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

**Метою іншомовної освіти є** формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

**Здобувач освіти:** сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно(ASL), письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову в поєднанні з ASL.

**Метою математичної освітньої галузі** є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

**Здобувач освіти:** досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

**Метою природничої освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвиткуздібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру.

**Метою технологічної освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

**Здобувач освіти:** втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

**Метою інформатичної освітньої галузі** є формування інформаційно комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

**Здобувач освіти:** знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

**Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі** є: формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки,збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту.

**Метою громадянської та історичної освітньої галузі** є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

**Здобувач освіти:** встановлює зв’язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне; представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

**Метою мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

**Здобувач освіти:** виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

**Метою фізкультурної освітньої галузі** є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Здобувач освіти:** регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

На основі освітньої програми закладу освіти складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани закладу освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Навчальні плани для дітей з порушеннями слуху розробляються з урахуванням пріоритетів білінгвального (двомовного) навчання (інтеграція словесної мови як мови навчання з українською жестовою мовою як мовою опанування та інтеграція української жестової мови як мови навчання з словесною мовою як мовою опанування).

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через корекційно-розвитковий складник: «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Мета корекційно-розвиткових занять для дітей з порушеннями слуху (глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) – формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу за наявності спеціальної освіти. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:**

* упевненість в собі;
* відчуття повноцінності;
* старанність;
* працелюбність;
* самостійність;
* дисциплінованість;
* мотивація досягнення успіху;
* повинен уміти слухати і чути;
* критично мислити і мати почуття самоконтролю;
* опанувати навички навчальної діяльності;
* прості навички самоконтролю навчальних дій;
* культуру поведінки і мови;
* основи особистої гігієни і здорового способу життя.

До 1 класу спеціальної школи зараховуються, як правило, діти не молодші ніж 6 років, які потребують постійної додаткової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту. Відповідно до особливостей розвитку та стану здоров`я особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Навчальний планна 2022/2023 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Навчальний план на 2022/2023 н. р. для першого та другого класів розроблено на основі типової освітньої програми для 1-2 класів (автор – САВЧЕНКО) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та типової освітньої програми для 3-4 класів (автор – САВЧЕНКО) затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №5» Харківської обласної радиохоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять, корекційних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення: (Української мови 1 година на тиждень).

**І. Загальні засади**

Навчальний план Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – заклад освіти) розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221; наказу Міністерства науки і освіти України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6514;

Освітньої програми навчального закладу для здобувачів освіти 1-4-х класів, схваленої рішенням педагогічної ради закладу та затверджених наказом директора від 31.08.2022 № 1, власного статуту.

Згідно зі статутом заклад освіти має таку структуру:

освітньої програми закладу освіти для здобувачів освіти 1 – го класу (Таблиця 1);

освітньої програми закладу освіти для здобувачів освіти 2-го, 3-го, 4, класів (Таблиця 2);

На виконання Державного стандарту загальної середньої освіти навчальний план закладу освіти включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, доповнену блоком корекційно-розвиткових занять та варіативну, в якій передбачені додаткові години на курси за вибором, факультативи та індивідуальні заняття.

Заняття з ритміки, лікувальної фізкультури проводяться без поділу класу на групи.

Години з фізичної культури, корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до мови рідного народу запроваджено у 1-4-х класах індивідуальні заняття з української мови (по 1-й годині на тиждень із записом на окремих сторінках класного журналу без оцінювання навчальних досягнень учнів).

Додаткові години варіативної складової робочого навчального плану використовуються таким чином:

1-ий клас – індивідуальні заняття (українська мова) - 1 година;

2-ий клас – індивідуальні заняття (українська мова) - 1 година;

3-ий клас – індивідуальні заняття (українська мова) - 1 година;

4-ий клас – індивідуальні заняття (українська мова) – 1 година;

Усі предмети навчального плану мають корекційну спрямованість та зорієнтовані на реабілітацію та адаптацію нечуючих дітей у чуюче середовище.

Таблиця 1

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**1 – го класу для спеціальних закладів загальної середньої освіти**

**з українською мовою навчання для дітей з порушеннями слуху**

**на 2023/2024 навчальний рік**

| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| --- | --- |
| ***Інваріантний складник*** |  |
| Навчання грамоти | 7 |
| Українська жестова мова | 2 |
| Математика | 4 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Предметно-практичне навчання | 1 |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Усього |  | **22** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток слухо-зоро тактильного сприймання мовлення та формування вимови | 15 |
| Ритміка | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 1 |
| ***Варіативна складова*** | **1** |
| **Індивідуальні заняття:** українська мова | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)** | **20** |

**Директор закладу О. МІРОШНИК**

Таблиця 2

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**2-4-х класів для спеціальних закладів загальної середньої освіти**

**з українською мовою навчання для дітей з порушеннями слуху**

**на 2023/2024 навчальний рік**

| **Навчальні предмети** |  | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| --- | --- | --- |
| ***Інваріантний складник*** | **2** | **3** | **4** |
| Українська мова | 3 | 3 | 3 |
| Літературне читання | 3 | 3 | 3 |
| Українська жестова мова | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практичне навчання | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього |  | **23** | **24** | **24** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток слухо-зоро тактильного сприймання мовлення та формування вимови | 15 | 15 | 15 |
| Ритміка | 2 | 2 | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 | 1 |
| ***Варіативна складова*** | **1** | **1** | **1** |
| **Індивідуальні заняття:** українська мова | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)** | **21** | **22** | **22** |

**Директор закладу О. МІРОШНИК**

.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість** і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Вони наведені в типових освітніх програмах .

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У спеціальному закладі освіти широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник .

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у ЗО організовується відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей з особливими освітніми потребами; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини з порушеннями слуху; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей з особливими освітніми потребами; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини з порушеннями слуху; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

відповідно до п. 9.10 Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, тривалість уроку:

* у 1-х класах – 35 хвилин;
* у 2-х – 4–х класах – 40 хвилин;

 Відповідно до розділу ІV п. 3 «Порядку проведення державної підсумкової атестації», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 здобувачі освіти випускних класів закладу освіти за заявою батьків (одного з батьків) або інших законних представників звільняються особи з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку, а саме глухі, зі зниженим слухом від державної підсумкової атестації.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

| № | Назва навчальної програми |
| --- | --- |
| 1. | Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я.), (затвердженанаказом МОН України від 08.10.2019 № 1272) |
| 2. | Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я.), (затвердженанаказом МОН України від 08.10.2019 № 1273) |

| №**з/п** | **Назва програм (комплектів програм)** |
| --- | --- |
| 1 | [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-rsztsm-ta-fv-dlya-gluxix-0-5-kopiya.pdf) [сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей» для підготовчих,1-5 класів загальноосвітніх навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-rsztsm-ta-fv-dlya-gluxix-0-5-kopiya.pdf) [формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів (авт. Федоренко О.Ф.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-rsztsm-ta-fv-dlya-gluxix-0-5-kopiya.pdf) [Ломакіна О.М., Васильєва В.В., Юхимович Л.Ф., Аркуша Ю.М.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-rsztsm-ta-fv-dlya-gluxix-0-5-kopiya.pdf) |
| 2 | [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/korekczijni-programi.rar) [слуху (авт. Вовченко О. А.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/korekczijni-programi.rar) |
| 3 | [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/lfk-poch-1-4-klasi-gluxi.pdf) [підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/lfk-poch-1-4-klasi-gluxi.pdf) [глухих дітей (Форостян О.І., Шеремет Б.Г., Лещій Н.П., Малій В.М.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/lfk-poch-1-4-klasi-gluxi.pdf) |