***Головним завданням спеціальної реабілітації є досягнення***максимальних результатів в роботі над формуванням усного мовлення вихованців та створення відповідного мовленнєвого середовища.

Для вирішення цього завдання у комплексі реабілітаційних заходів, спрямованих на розвиток здібностей і можливостей дітей з особливими потребами, проводиться робота над формуванням та розвитком мови, усного мовлення, над словесним наголосом, темпом, злитністю, ритміко-інтонаційними особливостями та виразністю усного мовлення учнів з порушенням слуху.

**Вчитель- дефектолог, корекційний педагог на початку і в кінці навчального року проводить:**

**-** обстеження усного і писемного мовлення дитини за допомогою експрес методик;

- складає індивідуальні плани логопедичної корекції для кожної дитини з комплексними порушеннями у тісній співпраці з іншими фахівцями та визначає актуальну найближчу зону розвитку;

- організовує і проводить логопедичні заняття відповідно до індивідуальних планів логопедичної роботи;

- проводить консультації для батьків, вчителів, вихователів, інших фахівців школи щодо результатів діагностики та результативності реабілітаційної роботи з кожною дитиною.

***Педагогічна реабілітація передбачає***

**-** заняття з логоритміки, завданням яких є проведення психолого-педагогічних заходів щодо подолання психофізичних і мовленнєвих порушень у дітей з важкими розладами мовлення.

Головна мета занять – подолання мовленнєвих порушень шляхом корекційно-розвиткового формування рухової сфери дітей через поєднання і взаємодію слова, музики і руху, виховання відповідного світогляду, творчодіяльносних , комунікативних компетентностей;

- заняття з ритміки, завданням яких є робота над автоматизацією навичок вимови з використанням елементів фонетичної ритміки та виразністю усного мовлення через комплексне впровадження всіх доступних вихованцям центру музично – естетичних видів діяльності, а саме:

- знайомство з елементарною теорією музики;

- із засобами музичної виразності;

- рухи під музичний супровід;

- гра на музичних інструментах;

- образно – пантомімічна діяльність;

Змістом фізкультурно-оздоровчої реабілітації є лікувальна фізкультура, завданням якої є:

- забезпечення диференційованого підходу до дітей відповідно до стану фізичного здоров’я та медичних діагнозів їх захворювання;

- формування у дітей навичок і вмінь самостійного виконання фізичних вправ;

- розвиток пізнавальних інтересів, формування позитивних мотивацій щодо зміцнення свого здоров’я.

У закладі обладнана тренажерна зала з сучасними тренажерами, дв спортивних зала.

**Медична реабілітація передбачає**

- патронажний супровід вихованців медичними працівниками, відповідне інформування та консультування їх батьків щодо медичної реабілітації;

- традиційні методи лікування;

- медично – оздоровчі заходи.

Соціально – психологічна реабілітація проходить через

- психологічне консультування;

- психотерапію;

- психологічну допомогу сім’ї (навчання життєвим навичкам, персональної безпеки соціального спілкування, соціальної незалежності);

- сприяння у вирішенні особистих проблем;

- консультування з правових питань;

- навчання навичкам дозвілля і відпочинку.

**Професійна реабілітація передбачає**

- профорієнтацію вихованців;

- інформування та консультування вихованців та їх сімей про професії, доступні для людей з особливими потребами та щодо їх допрофесійної підготовки і вибору професії в майбутньому.