**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**30.04.2021 Харків № 52-о**

**Про результати моніторингового дослідження щодо здатності виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі учнями початкової школи**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік, відповідно до наказу директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.04.2021 № 38-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директорки закладу освіти; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Фролової Т. П. – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 05.04.2021 по 30.04.2021 року проведено моніторингове дослідження щодо здатності виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі учнями початкової школи.

Робочою групою перевірялися такі питання: проведення уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній освітньої галузі «Математика» Державного стандарту початкової загальної освіти; стилі взаємодії педагога з учнями, розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів (пам’яті, логічного й творчого мислення, уяви), щоденний інструментарій учителя (календарно-тематичне планування, класний журнал); формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; вимірювання величин; оперування величинами, розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури, унаочнення процесу викладання предмета.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу у початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко).

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Календарні плани вчителями складено з урахуванням методичних рекомендацій та вимог програми. У програмах передбачено проведення діагностичних і контрольних робіт, тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів. Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Вчителі початкових класів володіють методикою початкового навчання. У своїй роботі використовують різні типи уроків, застосовують різні форми та методи навчання, створюють сприятливі умови для реалізації особистісно – орієнтованого розвивального навчання, працюють над формуванням обчислювальних навичок, умінням розв’язувати задачі.

Підсумки перевірки уроків математики у 1-4 класах щодо здатності виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі учнями початкової школи висвітлено в довідці. (Довідка додається)

Відповідно до вищезазначеного,

**Н А К А З У Ю:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Корсуну С.О.:

1.1. Забезпечити контроль роботи вчителів початкової школи щодо виконання рекомендацій, одержаних під час моніторингового дослідження.

Травень 2021

1.2. Сприяти покращенню матеріально-технічної бази початкової школи.

Постійно

1.3. Ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Травень 2021

1.4. Продовжити роботу щодо забезпечення державних вимог до рівня загальної підготовки учнів з математики згідно з чинним Державним стандартом початкової освіти.

Постійно

2. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи Фроловій Т.П. опрацювати довідку про результати моніторингового дослідження щодо здатності виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі учнями початкової школи на засіданні методичного об’єднання.

Травень 2021

3. Учителям початкових класів:

3.1. Активізувати практичну спрямованість уроків математики. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

Постійно

3.2. Посилити диференційований підхід до учнів у виконанні окремих класних та домашніх робіт.

Постійно

3.3. Дотримуватись орфографічних вимог до письмових робіт з математики.

Постійно

3.4. Вводити в урок завдання на вибір.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 30 квітня 2021 року № 52-о

**Довідка**

**про результати перевірки моніторингового дослідження**

**щодо здатності виявлення простих математичних залежностей**

**у навколишньому світі учнями початкової школи**

**від 30 квітня 2021 року**

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік, наказом директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.04.2021 № 38-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О. В. – директорки закладу освіти; Корсуна С.О. – заступника директора з навчальної роботи; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Фролової Т.П. – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 05.04.2021 по 30.04.2021 року було здійснено перевірку моніторингового дослідження щодо здатності виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі учнями початкової школи.

Робочою групою перевірялися такі питання: проведення уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній освітньої галузі «Математика» Державного стандарту початкової освіти; стилі взаємодії педагога з учнями, розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів (пам’яті, логічного й творчого мислення, уяви), щоденний інструментарій учителя (календарно-тематичне планування, класний журнал); формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; вимірювання величин; оперування величинами, розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури, унаочнення процесу викладання предмета.

Для реалізації цього плану були відвідані уроки, вивчено документацію (календарно-тематичні плани вчителів, класні журнали, матеріали методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи), проведені діагностичні та контрольні роботи з математики. Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителів та організацію ними освітнього процесу.

Метою навчання математики дітей з порушеннями слуху в 1-4 класах є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання, формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу; формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач; формування в учнів здатності міркувати логічно.

Перевіркою встановлено, що організація освітнього процесу у початковій школі здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко).

Фактичне виконання освітньої програми фіксується у класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.

Календарні плани вчителями складено з урахуванням методичних рекомендацій та вимог програми. У програмах передбачено проведення діагностичних і контрольних робіт, тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів. Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно й охайно відповідно до вимог.

Творчою групою відвідані уроки математики у 1 класі – вчитель Белевцова І.М., 2 класі – вчитель Ковальова Н.А.; 3-А класі – вчитель Кравченко Н.Д., 3-Б класі – вчитель Єфімова Т.В.; 4 класі – вчитель Цуркан С.А. Усього - 15 уроків.

Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Вчителі початкових класів володіють методикою початкового навчання. У своїй роботі використовують різні типи уроків, застосовують різні форми та методи навчання, створюють сприятливі умови для реалізації особистісно – орієнтованого розвивального навчання, працюють над формуванням обчислювальних навичок, умінням розв’язувати задачі.

При перевірці знань щодо виконання та опанування математичного матеріалу визначено типові помилки здобувачів освіти.

1 клас – вчитель Белевцова І. М.. У класі навчається 9 учнів. Високий рівень мають 2 учні (Свіріденко Вікторія, Білодід Ігор), достатній рівень – 2 учня (Нечмоглод Софія, Моісеєнко Богдан), середній рівень – 4 учні. Учні розуміють та виконують додавання і віднімання чисел в межах 100, знають назви чисел, назви геометричних фігур. Труднощі виникають під час розв’язування задач.

2 клас – педагог Ковальова Н.А. У класі навчається 8 учнів. Початковий рівень має 1 учень (Султанов Максим), середній рівеь – 2 учні (Гуренко Поліна, Скорік Вероніка), достатній рівень – 2 учні (Орлов Іван, Солошенко Іван), високий рівень – 3 учні. Учні розуміють та виконують завдання пов’язані з переміщуванням об’єктів в заданих напрямах, за розрізненням геометричних площин та об’ємних фігур за їх істотними ознаками, розв’язують прості задачі, добре вимірюють величини за допомогою вимірювальних засобів, додають і віднімають числа в межах 100 з переходом через розряд, виконують завдання з визначення часу за годинником. Труднощі виникають під час розв’язування складених задач, під час створення макетів реальних та уявних об’єктів та під час відображення повсякденних проблем на основі запропонованого опитувальника.

3-А клас – вчитель Кравченко Н.Д. У класі навчається 9 учнів. Високий рівень мають 2 учні (Олійник Максим, Блудов Всеволод), на достатньому рівні навчаються 5 учнів, на початковому рівні – 2 учня (Луніна Карина, Лебідь Єлизавета). Труднощі виникають при оволодінні табличним множенням та діленням, при розв’язуванні рівнянь, діти важко розуміють зміст задач.

3-Б клас – педагог Єфімова Т.В. У класі навчається 8 учнів. Високий рівень мають 3 учні, на достатньому рівні навчаються 2 учні (Шевченко Клим, Плотніков Макар), середній рівень – 1 учень (Литвиненко Пересвіт), початковий рівень – 2 учня (Андрєєва Аліна, Осіпов Гліб). У більшості учнів виникають труднощі при опануванні табличним множенням, при розв’язуванні складних рівнянь та визначенні порядку дій у виразах.

4-клас – педагог Цуркан С. А. У класі навчається 10 учнів. Учні розуміють та виконують завдання, пов’язані з арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення на круглі числа, множення і ділення в межах 1000; завдання за розрізненням геометричних фігур у просторі та геометричних тіл; порівнюють дроби, знаходять дріб від числа та число за значенням його дробу. Труднощі виникають при складанні та розв’язуванні сюжетних задач, обчисленні числових виразів, які містять кілька арифметичних дій різних ступенів без дужок і з дужками.

Вчителі та учні початкової школи забезпечені програмами, підручниками, посібниками, таблицями з математики.

На всіх відвіданих уроках учителі приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси дітей.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Проаналізувати типові помилки, які допускають учні, на засіданні шкільних методичних об’єднань при написанні контрольних зрізів.
2. Активізувати практичну спрямованість уроків математики. Вчити застосовувати отримані знання в житті.
3. Посилити диференційований підхід до учнів у виконанні окремих класних та домашніх робіт.
4. Постійно дотримуватись орфографічних вимог до письмових робіт з математики.
5. Вводити в урок завдання на вибір.

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | С. Корсун |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар - друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | К. Таубе |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белевцова І.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кравченко Н.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ковальова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цуркан С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_