**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**01.03.2021 Харків № 28-о**

**Про результати моніторингового дослідження щодо поповнення запасу словесних та жестових одиниць на корекційно-розвиткових заняттях у початковій школі**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік, відповідно до наказу по закладу освіти від 01.02.2021 № 16-о, з метою змістовної перевірки робочою групою у складі: Мірошник О.В. – директорки закладу освіти; Кукліної Г.І. – заступниці директорки з навчальної роботи; Лаврикової Ю.С. – заступниці директорки з виховної роботи; Терехової І.Ю. – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Фролової Т.П. – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 08 лютого по 26 лютого 2021 року було проведено моніторингове дослідження щодо поповнення запасу словесних та жестових одиниць на корекційно-розвиткових заняттях у початковій школі.

Творчою групою перевірялися такі питання: методика викладання розвитку слухо-зорово-тактильного сприймання мовлення та формування вимови (далі - РСС та ФВ) у початкових класах; вміння співвідносити жестові та словесні одиниці; розширення пасивного та введення нових слів до активного словника учня з порушеннями слуху; формування інтонаційного аспекту мовлення; стилі взаємодії педагога з учнями; створення сприятливої психо-емоційної атмосфери на індивідуальних заняттях з РСС та ФВ; використання:

– різних видів промовляння на уроках та заняттях з РСС та ФВ;

– різноманітних вправ, спрямованих на розвиток мовленнєвого дихання, голосу, ритміко-інтонаційної сторони мовлення;

– видів робіт, що пов'язані з активізацією самостійного мовлення глухих школярів.

Викладання предмету здійснюється відповідно до Програми з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей» (Підготовчий, 1-5 класи) для навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН № 476, від 29.04.2016 р.).

Відвідано 16 індивідуальних занять з предмету: в 1 класі – вчителі Белевцова І.М., Фролова Т.П., 2-му класі – педагоги Ковальова Н.А., Лаврикова Ю.С., 3-А класі – вчителі Полякова І.А., Кравченко Н.Д., 3-Б класі – вчителі Мірошник О.В., Єфімова Т.В.; 4 класі – педагог Фролова Т.П.

Відвідані заняття показали, що педагоги, які викладають предмет у 1-4 класах, спрямовують свою роботу на формування спроможності виконувати дії за мовленнєвими інструкціями; зведення до відповідності рухів, дій, міміки. Водночас види робіт на заняттях були спрямовані на розвиток навичок виявляти та розпізнавати навколишні мовленнєві та немовленнєві звуки; орієнтування у просторі; розвиток слухової, зорової пам’яті та уваги; вміння ідентифікувати звук з предметом, об’єктом, що звучить; розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення.

Підсумки моніторингового дослідження індивідуальних занять з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови висвітлено в довідці (додається). Відповідно до вищезазначеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Учителям, що викладають предмет «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови» у 1-4 класах:

1.1. При проведенні занять з РСС та ФВ дотримуватись основних принципів навчання: гуманізму, науковості, відповідності віковим особливостям дитини, індивідуалізації, диференціації, наочності.

Постійно

1.2. Активно використовувати на заняттях з РСС та ФВ інтерактивні методи навчання, спеціальні вправи, інноваційні форми роботи, що сприяють розвиткові слухового сприймання та закріпленню правильної звуковимови.

Постійно

1.3. Використовувати усі можливості слухо-мовних тренажерів «Світ звуків І», «Світ звуків ІІ», «Видима мова», «Живий звук» педагогам, що викладають індивідуальні заняття з РСС та ФВ.

Постійно

1.4. Вчити учнів початкових класів самостійно здобувати інформацію та вміло користуватися нею на практиці.

Постійно

2. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи Т. Фроловій:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати моніторингового дослідження щодо поповнення запасу словесних та жестових одиниць на корекційно-розвиткових заняттях у початковій школі.

2.2 Продовжити роботу щодо нормативного забезпечення використання навчальних програм, ведення відповідної документації вчителями РСС та ФВ.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступницю директорки з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Г. Кукліну.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради

від 01.03.2021 № 28-о

**Довідка**

**про результати моніторингового дослідження щодо поповнення запасу словесних та жестових одиниць на корекційно-розвиткових заняттях у початковій школі**

**від 28 лютого 2021 року**

На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради на 2020/2021 навчальний рік, з метою здійснення змістовної та організованої перевірки, наказом директорки закладу від 01.02.2021 № 16-о створено групу у складі: О. Мірошник – директорки закладу освіти; Г. Кукліної. – заступнці директорки з навчальної роботи, Ю. Лаврикової – заступниці директорки з виховної роботи; І. Терехової – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Т. Фролової – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 08.02.2021 по 26.02.2021 року, якою проведено моніторингове дослідження щодо поповнення запасу словесних та жестових одиниць на корекційно-розвиткових заняттях у початковій школі.

Робочою групою перевірялися такі питання: методика викладання розвитку слухо-зорово-тактильного сприймання мовлення та формування вимови (далі - РСС та ФВ) у початкових класах; стилі взаємодії педагога з учнями; формування навичок слухової уваги, слухової пам’яті, координації рук і очей, мобільності; використання інноваційних форм з розвитку слухо-зорової уваги, пам’яті, аналізу й синтезу для сприймання усного словесного мовлення; використання спеціальних вправ та завдань, орієнтованих на формування свідомої мовленнєвої діяльності.

Викладання предмету здійснюється відповідно до Програми з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей» (Підготовчий, 1-5 класи) для навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН № 476, від 29.04.2016 р.).

Формування у дітей з порушеннями слуху вимови та мовленнєвого слуху є серед пріоритетних напрямів педагогічної діяльності, що сприяють загальному розвиткові таких учнів, зокрема їхній мовленнєвій поведінці, формуванню навичок усної комунікації для адаптації та інтеграції в суспільстві.

Метою роботи з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у дітей з порушеннями слуху в початкових класах є забезпечення розвитку досвіду, який допомагатиме дітям з порушеннями слуху здобувати нову інформацію, набувати мобільності, формуватиме здатність діяти адекватно в різних життєвих ситуаціях, та виховувати вміння приймати свідомі рішення та розв’язувати певні завдання.

У процесі корекційно-розвиткової роботи пріоритетним напрямом для педагогів є формування правильної вимови в учнів із порушеннями слуху. Реабілітація школярів з особливими освітніми потребами у 1-4 класах здійснюється через максимальне використання залишкового слуху і збережених аналізаторів на основі діяльнісного, практично-ціннісного підходів.

Робочою групою були відвідані індивідуальні заняття:

* У 1 класі – вчителі І. Белевцова та Т. Фролова;
* У 2 класі – вчителі Н. Ковальова та Ю. Лаврикова;
* У 3-А клас - вчителі І. Полякова та Н. Кравченко;
* У 3-Б класі – вчителі О. Мірошник, Т. Єфімова;
* У 4 класі – вчитель Т. Фролова. Усього - 16 занять.

Відвідані заняття показали, що педагоги, які викладають предмет у 1-4 класах, спрямовують свою роботу на формування спроможності виконувати дії за мовленнєвими інструкціями; зведення до відповідності рухів, дій, міміки. Водночас види робіт на заняттях були спрямовані на розвиток навичок виявляти та розпізнавати навколишні мовленнєві та немовленнєві звуки; орієнтування у просторі; розвиток слухової, зорової пам’яті та уваги; вміння ідентифікувати звук з предметом, об’єктом, що звучить; розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення.

Вчителі самі обирали послідовність розкриття навчального матеріалу в межах окремої теми, але так, щоб не порушувалась логіка його викладу відповідно до особливостей розвитку конкретної дитини.

Під час індивідуальних занять з РСС та ФВ педагоги використовували різноманітні вправи, які спрямовувалися на розвиток мовленнєвого дихання, голосу, ритміко-інтонаційної сторони мовлення, здатність аналізувати отриману інформацію. З цією метою застосовували ігрові вправи, що розвивають фонематичні уявлення. Учні визначали перший чи останній звук у слові; послідовність та кількість звуків у слові; підкреслювали звук через інтонаційне посилення голосу – протяжне вимовляння; вставляли потрібні звуки у словах; порівнювали слова, що відрізняються одним звуком (слова-пароніми).

Водночас вправи на заняттях були спрямовані на розвиток навичок виявляти та розпізнавати навколишні мовленнєві та немовленнєві звуки; орієнтування у просторі; розвиток слухової, зорової пам’яті та уваги; вміння ідентифікувати звук з предметом, об’єктом, що звучить; розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення та інше.

На заняттях у 1-му та 2-х класах вчителі Н. Ковальова, І. Белевцова, Т. Фролова використовували спряжене і відображене мовлення, фонетичну ритміку, вправи на розвиток моторики артикуляційного апарату, активізацію його м’язів; закріплювали і підтримували правильну артикуляцію звуків й уміння розрізняти звуки, що помітно відрізняються один від одного. Для цього вони використовували елементи комп’ютерної програми «Видима мова», що значно полегшило засвоєння звуків, що вивчалися та закріплювалися.

Учні 1-го класу сприймали інтонаційні відтінки мовлення, що відображають різні емоції й стан (радість, страх, розгубленість, здивованість та ін.); визначали за характером звучання музичні іграшки; диференціювали музичні та мовленнєві звуки.Учні 2-х класів показали вміння сприймати немовленнєві звучання, голоси тварин, птахів; упізнавати й розпізнавати шуми; сприймати і відтворювати рухами нескладні ритми.

Педагоги О. Мірошник, І. Полякова, Т. Єфімова, Н. Кравченко (3 клас) Т. Фролова (4 клас) на заняттях працювали над інтонаційною виразністю, наголосом, темпом, ритмом, мовленнєвим диханням, використовуючи різні корекційні вправи.

Навчання вимови здійснювалося педагогами на мовленнєвому матеріалі різного ступеня складності з використанням різних видів мовленнєвої діяльності.

Учні 3-4 класів відтворювали рухливий наголос під час зміни форми слова; розмовний темп під час читання, розпізнавали шуми, голоси (чоловічий, жіночий, дитячий), дотримувалися відповідного темпу та інтонації під час діалогу.

Педагог Т. Фролова на своїх заняттях вимагала від здобувачів освіти дотримуватися правильної звуковимови закріплених звуків та їх поєднань у словах і фразах; правил орфоепії у словах і фразах під час мовлення; помічати та виокремлювати на слухо-зоровій основі слово, що не підходить за змістом у реченні. Для цього вони використовувала різноманітні різнорівневі завдання, поетичні твори різного ступеня складності, що відповідало інтелектуальному розвиткові кожного учня класу.

Усі вчителі добре володіють комп’ютером, застосовують інформаційно-комунікаційні технології. У кабінетах наявні комп’ютери з ліцензійними програмами «Світ звуків І», «Світ звуків ІІ» (І. Белевцов, Н. Ковальова, О. Мірошник), «Видима мова» (І. Полякова, Т. Єфімова), «Живий звук» (Т. Фролова).

На всіх заняттях з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагогів, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

В рамках моніторингового дослідження був проведений контрольний диктант на вміння читати з губ. Учні показали такі результати:

Учні 1-го класу (вчителі Белевцова І.М., Фролова Т.П.). Дітям було запропоновано текст з теми «Зима» (10 простих малопоширених коротких речень). Писало 6 учнів, виконали завдання на високому рівні – 4 учні (Білодід Ігор, Нечмоглод Софія, Свіріденко Вікторія, Моісеєнко Богдан), на достатньому рівні - 2 учні (Прісь Ганна, Лобанова Вероніка). Найпоширеніша помилка у більшості учнів – пропуск слів у реченні та пропуск речення. Найлегше у написанні диктанту з читання з губ – написання знайомих слів.

Учні 2-го класу (педагоги Ковальова Н. А., Лаврикова Ю. С.). Дітям було запропоновано текст з теми «Зима» (10 простих малопоширених коротких речень). Писало 8 учнів, виконали завдання на високому рівні – -1 учень (Орлов Іван), достатньому рівні–3 учні (Гуренко Поліна, Скорік Вероніка, Сова Макар), на середньому рівні - 3 учні (Легенький Макар, Солошенко Іван, Зайцева Таїсія), на початковому –1 учень (Султанов Максим). Найпоширеніші помилки - учні переставляють, пропускають літери та склади у словах.

Учні 3-А класу (вчителі Полякова І. А., Кравченко Н. Д.). Дітям було запропоновано текст до теми «Зачарований ліс» (6 поширених речень, ускладнених зворотами). Писало 4 учні, виконали завдання на високому рівні – 1 учень (Олійник Максим), на достатньому рівні - 2 учня (Блудов Всеволод, Глушко Дарина), на початковому рівні – 1 учениця (Буяльська Єлізавета). У більшості учнів найпоширеніші помилки – пропуск букв у словах та реченнях, змішування українських і російських букв, написання нового речення з малої літери.

Учні 3-Б класу (вчителі Мірошник О. В., Єфімова Т. В.). Дітям було запропоновано текст до теми «Зачарований ліс» (6 поширених речень, ускладнених зворотами). Писало 7 учнів, виконали завдання на високому рівні – 2 учні (Білодід Ліза, Бондаревська Софія), на достатньому рівня – 3 учні, середній рівень – 1 учень (Литвтненко Пересвіт), початковий рівень – 1 учень (Андрєєва Аліна). У більшості учнів найпоширеніші помилки у написанні слів у реченні, пропуск літер.

Учні 4-го класу (педагог – Фролова Т.П.). Дітям було запропоновано текст до теми «Як цікаво!» (9 поширених речень, ускладнених вставними словам та однорідними членами речення).

Писало 8 учнів, виконали завдання на високому рівні – 3 учні (Лунь Дарина, Пʹянова Софія, Горяшко Ярослав), на достатньому рівні – 3 учні (Курилко Дарина, Мокрий Артур, Агарков Олексій), середній рівень – 1 учениця (Александрова Аріадна), початковий рівень – 1 учениця (Вараксіна Богдана).

Аналіз проведених контрольних робіт показав, що більшість учнів виконали завдання на достатньому і середньому рівні. Серед помилок найчастіше зустрічаються граматичні помилки, помилки при узгодженні іменників та прикметників, труднощі при складанні розгорнутих відповідей, нерозуміння запитань, пропуск літер, перестановка літер та складів. У роботах учнів часто зустрічається неправильне використання прийменників, помилки, пов’язані з недостатнім словниковим запасом, змішування українських і російських букв у словах.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Учителям, що викладають предмет «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови» у 1-4 класах:

1.1. При проведенні занять з РСС та ФВ дотримуватись основних принципів навчання: гуманізму, науковості, відповідності віковим особливостям дитини, індивідуалізації, диференціації, наочності.

Постійно

1.2. Активно використовувати на заняттях з РСС та ФВ інтерактивні методи навчання, спеціальні вправи, інноваційні форми роботи, що сприяють розвиткові слухового сприймання та закріпленню правильної звуковимови.

Постійно

1.3. Використовувати усі можливості слухо-мовних тренажерів «Світ звуків І», «Світ звуків ІІ», «Видима мова», «Живий звук» педагогам, що викладають індивідуальні заняття з РСС та ФВ.

Постійно

1.4. Вчити учнів початкових класів самостійно здобувати інформацію та вміло користуватися нею.

Постійно

2. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи Т. Фроловій:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати моніторингового дослідження щодо поповнення запасу словесних та жестових одиниць на корекційно-розвиткових заняттях у початковій школі.

2.2 Продовжити роботу щодо нормативного забезпечення використання навчальних програм, ведення відповідної документації вчителями РСС та ФВ.

**Заступниця директорки**

**з навчальної роботи Г. КУКЛІНА**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Г. Кукліна |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_