**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**01.02.2021 Харків № 13-о**

**Про результати моніторингового дослідження щодо вміння розв’язувати математичні задачі, які моделюють реальні життєві ситуації учнями 11-12 класів**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік, з метою здійснення моніторингового дослідження групою у складі: О. Мірошник – директорки закладу освіти, Г. Кукліної – заступниці директорки з навчальної роботи; Ю. Лаврикової – заступниці директорки з виховної роботи; І. Терехової – вчителя-дефектолога слухового кабінету; О. Андрєєвої, голови методичного об’єднання вчителів суспільно-природнчих та математичних дисциплін, вчительки інформатики та математики в термін з 11.01.2021 по 29.01.2021 здійснено моніторинг щодо вміння розв’язувати математичні задачі, які моделюють реальні життєві ситуації учнями 11-12 класів. Результати моніторингу узагальнені в довідці (додається).

З метою вдосконалення стану викладання математики, ліквідації прогалин в знаннях учнів, підвищення рівня знань, умінь і навичок,

**НАКАЗУЮ:**

1. Відзначити належний рівень викладання предметів «Алгебра» та «Геометрія» у 11-12-х класах.

2. Вчителю Когтєву А. В.:

2.1. Проаналізувати результати моніторингу та вжити заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час моніторингового дослідження щодо вміння розв’язувати математичні задачі, які моделюють реальні життєві ситуації учнями 11-12 класів.

Лютий 2021

2.2. Неухильно дотримуватися нормативно-правових вимог із використання навчальних програм, посібників, ведення відповідної шкільної документації.

Постійно

2.3. Поповнювати навчальну базу з предметів «Алгебра» та «Геометрія» відповідно до вимог діючих програм.

Постійно

2.4. Продовжувати поширювати словниковий запас здобувачів освіти на кожному уроці, використовувати та урівноважувати всі види мовлення (усне, дактильне та жестово-мімічне).

Упродовж навчального року

2.5. Продовжувати коригувати недоліки у вимові учнів.

Упродовж навчального року

2.6. Витримувати часові межі уроку.

Упродовж навчального року

2.7. Використовувати диференційовані завдання для здобувачів освіти, що слабко встигають з предметів.

3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступницю директорки з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Кукліну Г.І.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

**Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради**

**від 01.02.2021 № 13-о**

**Довідка**

**про результати моніторингового дослідження**

**щодо вміння розв’язувати математичні задачі, які моделюють реальні життєві ситуації учнями 11-12 класів**

**від 01 лютого 2021 року**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2019/2020 навчальний рік, з метою змістовної та організованої перевірки групою у складі: О.Мірошник – директорки закладу освіти, Г.Кукліної – заступниці директорки з навчальної роботи; Ю.Лаврикової – заступниці директорки з виховної роботи; І.Терехової – вчителя-дефектолога слухового кабінету; О.Андрєєвої, голови методичного об’єднання вчителів суспільно-природнчих та математичних дисциплін, вчительки інформатики та математики в термін з 02.12.2019 по 20.12.2019 здійснено перевірку стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів з предметів «Алгебра» та «Геометрія» у 7-х - 11-х класах. Робочою групою перевірялися такі питання:

* визначення дотримання основних дидактичних принципів навчання математики;
* вивчення рівня вміння розв’язувати математичні задачі, які моделюють реальні життєві ситуації учнями 11-12 класів;
* виконання вимог оцінювання навчальних досягнень учнів;
* застосування інтерактивних методів навчання.

У ході перевірки відвідані уроки з предмету «Алгебра» за такими темами: «Похідна суми, добутку і частки функції. Похідна складеної функції» (14.01. 2021), «Застосування похідної до дослідження функцій» (21.01.2021), «Розв’язування задач прикладного змісту з використанням похідної» (28.01.2021) у 11 класі; «Перестановки, розміщення, комбінації» (19.01.2021), «Випадковий дослід та випадкова подія. Ймовірність події. Відносна частота події» (26.01.2021) у 12 класі.

З предмету «Геометрія» за такими темами: «Многогранник та його елемен­ти. Опуклі многогранники» (29.01.2021) у 11 класі; «Розв'язування задач на побудову геометричних тіл» (12.01.2021), «Розв'язування задач на знаходження площ поверхонь многогранників» (18.01.2021), «Розв'язування задач на знаходження об'ємів многогранників та їх частин. (25.01.2021) у 12 класі.

Під час здійснення моніторингового дослідження увага приділялася дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і науково - методичних рекомендацій, рівню загальноосвітньої та предметної підготовки учнів, стану сформованості у здобувачів освіти життєвих компетентностей.

Багато уваги вчитель Когтєв А.В. приділяє питанню самоосвіти, постійно працює над підвищенням власного професійного рівня та педагогічної майстерності. При вивченні стану викладання предметів «Алгебра» та «Геометрія» встановлено, що педагог Когтєв А.В. планує та проводить уроки згідно з вимогами програм «Алгебра» та «Геометрія» для загальноосвітніх навчальних закладів згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти затвердженої Міністерством освіти і науки України (з відповідними адаптаціями щодо навчання осіб з порушеннями слуху). Календарне планування педагог розробляє з урахуванням пріоритетів білінгвального (двомовного) навчання (інтеграція словесної мови як мови навчання з українською жестовою мовою як мовою опанування та інтеграція української жестової мови як мови навчання з словесною мовою як мовою опанування).

Зміст роботи педагога Когтєва А.В. спрямовано на формування математичних компетентностей учнів через засвоєння системи інтегрованих знань про виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, удосконалення способів навчально-пізнавальної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до математичних предметів. Доцільно проведено розбивку навчальних тем за тематичним оцінюванням, передбачено проведення уроків систематизації та узагальнення знань учнів, враховано рівень навчальної підготовки класу, вікові та психофізіологічні особливості кожного здобувача освіти класу.

Слід зазначити, що у своїй діяльності вчитель широко використовує сучасні форми й методи викладання предмету, працює над розвитком мислення учнів. Для кращого засвоєння навчального змісту предметів «Алгебра» та «Геометрія» педагог проводить математичні презентаційні заходи, нескладні досліди, вимірювання, практичні роботи. Усі відвідані уроки були побудовані на мотивування учнів до застосування математичних знань в повсякденному житті, підвищення свідомості з питань відповідності кожної окремої теми з алгебри та геометрії до відповідного вирішення побутових ситуацій, з метою встановлення стійких розумових зв’язків для підвищення мотивацій засвоєння математичних знань.

Когтєв А.В. активно застосовує інтерактивні методи навчання, що забезпечило індивідуалізацію сприйняття, активну участь кожного учня і групову взаємодію на уроках.

Перевірка знань здійснюється систематично, ведеться постійний контроль за розумінням змісту матеріалу. Про це свідчить достатня кількість оцінок у здобувачів освіти. Журнали ведуться охайно, чітко, регулярно. Робочі зошити мають всі учні. Контрольні та самостійні роботи проводяться у комбінованому вигляді із використанням індивідуальних карток допомоги.

Аналіз відвіданих уроків свідчить, що рівень знань, умінь і навичок з алгебри та геометрії у значної частини учнів сформований здебільшого на достатньому рівні.

Педагог на кожному уроці проводить корекційну роботу, де виконує корекцію недоліків мовлення учнів та розширює активний словниковий запас.

Але при здійсненні моніторингу виявлені такі недоліки:

– не завжди учні розуміють пояснення навчального матеріалу з боку вчителя (Лемішко О, Калашнік М.), що зумовлено психофізіологічними особливостями здобувачів освіти .

– іноді допускаються порушення часових меж уроку.

**Рекомендації:**

1. Відзначити належний рівень викладання предметів «Алгебра» та «Геометрія» у 11-12-х класах.

2. Вчителю Когтєву А. В.:

2.1. Проаналізувати довідку та вжити заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час моніторингу.

Лютий 2021

2.2. Неухильно дотримуватися нормативно-правових вимог із використання навчальних програм, посібників, ведення відповідної шкільної документації.

Постійно

2.3. Поповнювати навчальну базу з предметів «Алгебра» та «Геометрія» відповідно до вимог діючих програм.

Постійно

2.4. Продовжувати поширювати словниковий запас здобувачів освіти на кожному уроці, використовувати та урівноважувати всі види мовлення (усне, дактильне та жестово-мімічне).

Упродовж навчального року

2.5. Продовжувати коригувати недоліки у вимові учнів.

Упродовж навчального року

2.6. Витримувати часові межі уроку.

Упродовж навчального року

2.7. Використовувати диференційовані завдання для здобувачів освіти, що слабко встигають з предметів.

Упродовж навчального року

**Заступниця директорки**

**з навчальної роботи Г. Кукліна**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Г. Кукліна |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Когтєв А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_