**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**30.12.2020 Харків № 147-о**

**Про результати моніторингового дослідження щодо формування навичок спостереження** **та дослідження з предмету «Я досліджую світ»**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік керуючись Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, на виконання наказу директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.12.2020 № 138-о «Про моніторингове дослідження щодо формування навичок спостереження та дослідження з предмету «Я досліджую світ»

**Н А К А З У Ю:**

1. Узяти до відома інформацію про підсумки моніторингового дослідження щодо оволодіння учнями 1–3-х класів навичками спостереження та дослідження, що додається.

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Фроловій Т.П.:

2.1. Обговорити на засіданні методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи результати проведеного моніторингового дослідження щодо формування навичок спостереження та дослідження з предмету «Я досліджую світ» в учнів 1-3 класів

Січень 2021 року

2.2. Спланувати заходи щодо підвищення мотиваційної складової учнів початкової школи щодо формування навичок спостереження та дослідження.

Лютий 2021 року

3. Учителям, що викладають предмет «Я досліджую світ»:

3.1. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання предмета «Я досліджую світ».

Постійно

3.2. Залучати учнів до дослідницької роботи, формувати навички життєвих компетентностей через використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків з метою сприяння цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації.

Постійно

3.3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.

Постійно

3.4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.

Протягом навчального року

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступницю директорки з навчальної роботи Г. КУКЛІНУ.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

**Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради**

**від 30.12.2020 № 147-о**

**Довідка**

**про результати моніторингового дослідження щодо формування навичок спостереження та дослідження з предмету «Я досліджую світ»**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік, керуючись Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року на виконання наказу КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 01.12.2020 № 138-о «Про моніторингове дослідження щодо формування навичок спостереження та дослідження з предмету «Я досліджую світ» було проведено моніторингове дослідження щодо оволодіння учнями 1-3-х класів навичками спостереження та дослідження з предмету «Я досліджую світ». Під час здійснення моніторингу увага була приділена таким питанням:

- дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій;

- виконання вимог навчальних програм;

- контроль і оцінювання навчальних досягнень;

- навчально-методичне та кадрове забезпечення викладання предмета;

- забезпеченість учнів підручниками;

- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання

***Дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій***

У закладі наявний перспективний план вивчення стану викладання предметів, адміністрацією здійснюється контроль за станом викладання навчальних дисциплін, виконанням навчальних програм, проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів через відвідування уроків, вивчення системи роботи.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі реалізовуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції через предмет «Я досліджую світ». Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей. Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких завдань:

˗ формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв’язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);

˗ виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

˗ розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

˗ створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

***Виконання вимог навчальних програм***

Типова навчальна програма дала змогу вчителям самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу. Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів у практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

˗ дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами;

˗ спільне – відмінне, до якого цілого воно належить); ˗ дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

˗ дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), догадка, висновок-узагальнення).

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень***

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;

- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

У 1-3 класах НУШ предмет «Я досліджую світ» вивчають 34 учня. Порівнюючи результати вербального оцінювання (формувального з підсумковим), можна вважати, що учнів засвоїли програмні вимоги на 100%. Вони мають уявлення про поняття в межах кожної теми, виявляють інтерес, наводять приклади відповідно обговорюваного, класифікують предмети, поняття за певними ознаками, виконують дослідницькі завдання, займаються пошуковою діяльністю, застосовують знання на практиці, збирають та аналізують інформацію тощо.

Таким чином складена характеристика особистих досягнень учнів 1-3 класів:

- мають значні успіхи – 11(32,35%);

- демонструє помітний прогрес – 11 (32,35%);

- досягає результату з допомогою вчителя – 7 (20,6%);

- ще потребує уваги і допомоги – 5 (14,7%).

Отже, значна частина учнів на належному рівні засвоїла програмовий матеріал.

***Навчально-методичне та кадрове забезпечення викладання предмета***

Предмет «Я досліджую світ» викладають учителі початкової школи Белевцова І. М. (1 клас), Ковальова Н. А. (2 клас), Кравченко Н. Д. (3-А клас), Єфімова Т. В. (3-Б клас).

Учителі забезпечені навчальними програмами. Календарно-тематичне планування здійснюється відповідно до рекомендованих Міністерством освіти і науки України навчальних програм, з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предмету в 2020/2021 н.р. Учителі обізнані з пояснювальними записками програми, нормативними, інструктивно-методичними документами, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів мовленнєвої діяльності, володіють належними теоретичними і методологічними основами, принципами навчання і виховання, формами, методами, прийомами роботи на уроках.

Усі педагогічні працівники, що викладають даний предмет, мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель»

На час здійснення моніторингу в кабінетах наявні:

* державні документи про освіту;
* нормативні документи;
* підручники та навчальні посібники для кожного учня;
* зразки кращих письмових робіт, виконаних учнями;
* інструкції з техніки безпеки;
* розробки відкритих уроків та виховних заходів

***Забезпеченість учнів підручниками***

Проаналізувавши стан забезпечення підручниками та навчально-методичними посібниками в закладі освіти дійшли висновку, що учні 1-3-х класів у 2020/2021 навчальному році підручниками з предмету «Я досліджую світ» забезпечені на 100%.

***Виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання***

Педагоги, що викладають предмет «Я досліджую світ» досвідчені, досконало володіють методикою викладання предмету, у роботі спираються на особливості сприймання, мислення, дітей, їх психологічні та фізіологічні особливості. Усі педагоги на уроках використовують інформаційно-комунікаційні технології, вміло користуються мультимедійним обладнанням, навчають дітей здобувати необхідну інформацію в мережі Інтернет, формують навички свідомого опрацювання інформації. Забезпечують індивідуальний підхід, стимулюють до творчості. Розвивають творчі здібності, вчать креативно мислити, знаходити шляхи вирішення проблем.

***Висновки:***

Учні 1-3 класів мають уявлення про поняття в межах кожної теми, виявляють інтерес, наводять приклади відповідно обговорюваного, класифікують предмети, поняття за певними ознаками, виконують дослідницькі завдання, займаються пошуковою діяльністю, застосовують знання на практиці, збирають та аналізують інформацію тощо.

***Рекомендації:***

1. Керівнику методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Фроловій Т.П.:

1.1. Обговорити на засіданні методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи результати проведеного моніторингового дослідження щодо формування навичок спостереження та дослідження з предмету «Я досліджую світ» в учнів 1-3 класів

Січень 2021 року

1.2. Спланувати заходи щодо підвищення мотиваційної складової учнів початкової школи щодо формування навичок спостереження та дослідження.

Лютий 2021 року

2. Учителям, що викладають предмет «Я досліджую світ»:

2.1. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання предмета «Я досліджую світ».

Постійно

2.2. Залучати учнів до дослідницької роботи, формувати навички життєвих компетентностей через використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків з метою сприяння цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації.

Постійно

2.3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.

Постійно

2.4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.

Протягом навчального року

**Заступниця директорки**

**з навчальної роботи Г. КУКЛІНА**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Г. Кукліна |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Фролова Т. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белевцова І. М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ковальова Н. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Єфімова Т. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кравченко Н. Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_