**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**30.11.2020 Харків № 135-о**

**Про результати моніторингового дослідження щодо використання методу проєкта на уроках географії у школі ІІ-ІІІ ступенів**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік, керуючись Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, на виконання наказу директора КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 30.10.2020 № 129-о «Про проведення моніторингового дослідження щодо використання методу проєкта на уроках географії у школі ІІ-ІІІ ступенів» протягом листопада 2020 року було здійснено моніторингове дослідження щодо використання методу проєкта на уроках географії в школі ІІ-ІІІ ступенів. Результати дослідження узагальнені довідкою. Враховуючи результати моніторингового дослідження

**Н А К А З У Ю:**

1. Узяти до відома інформацію про підсумки моніторингового дослідження щодо використання методу проєкта на уроках географії у школі ІІ-ІІІ ступенів, що додається.

2. Керівнику методичного об’єднання вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін КЗ «ХСШ № 5» ХОР Андрєєвій О.В.:

2.1. Обговорити на засіданні методичного об’єднання вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін результати проведеного моніторингового дослідження щодо використання методу проєкту на уроках географії у 6-12 класах.

Січень 2021

2.2. Спланувати заходи на усунення виявлених недоліків щодо об’єктивного оцінювання учнів.

Січень 2021

3. Вчительці географії Пазенковій С.В.:

3.1. Визначити напрямки корекційної роботи на основі отриманих результатів та аналітичних даних моніторингового дослідження щодо використання методу проєкта на уроках географії у школі ІІ-ІІІ ступенів.

до 13.01.2021

3.2. Продовжувати застосовувати ефективні форми та методи для розвитку творчих здібностей школярів, формувати в учнів прагнення до самостійного пошуку, впроваджувати інтерактивні форми та методи роботи на уроці.

Протягом 2020/2021 навчального року

3.3. Розробити дидактичні матеріали з урахуванням індивідуальних можливостей та особливостей учнів з метою підвищення ефективності стану викладання географії та рівня навчальних досягнень учнів.

Протягом 2020/2021 навчального року

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступницю директорки з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Г. Кукліну.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Г. Кукліна |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар-друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | В. Афоніна |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Пазенкова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андрєєва О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради**

**від 30.11.2021 № 135-о**

**Довідка**

**про результати моніторингового дослідження щодо**

**використання методу проєкта на уроках географії у школі ІІ-ІІІ ступенів**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2020/2021 навчальний рік, керуючись Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, наказу КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 30.10.2020 № 129-о «Про моніторингове дослідження щодо використання методу проєкта на уроках географії у школі ІІ-ІІІ ступенів» було проведено моніторингове дослідження щодо використання методу проєкта на уроках географії у школі ІІ-ІІІ ступенів та стан викладання та рівня навчальних досягнень учнів з географії. Під час здійснення моніторингу увага була приділена таким питанням:

- дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій;

- навчально-методичне та кадрове забезпечення викладання предмета;

- забезпеченість учнів підручниками;

- виконання вимог навчальних програм;

- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;

- використання методу проєкту на уроках географії.

***1. Дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій***

Під час моніторингу було виявлено, що в закладі освіти унормовані документи з питань організації освітнього процесу щодо викладання географії. На засіданнях методичного об’єднання вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін розглядаються питання щодо методичного забезпечення викладання предмета. В закладі наявний перспективний план вивчення стану викладання предметів, адміністрацією здійснюється контроль за станом викладання навчальних дисциплін, виконанням навчальних програм, проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів через відвідування уроків, вивчення системи роботи.

Вчителька Пазенкова С.В. забезпечена навчальними програмами з предмету географія. Календарно-тематичне планування вчителем здійснюється відповідно до рекомендованих Міністерством освіти і науки України навчальних програм з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предмету в 2020/2021 н.р. Учителька обізнана з пояснювальними записками програми, нормативними, інструктивно-методичними документами, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів діяльності, володіє належними теоретичними і методологічними основами, принципами навчання і виховання, формами, методами, прийомами роботи на уроках.

1. ***Аналіз кадрового забезпечення викладання предмету географія***

У ході здійснення моніторингу за станом викладання предмету географія було вивчено роботу вчительки географії Пазенкової С.В..

Пазенкова С. В. має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель», які було підтверджено 14.04.2016 року рішенням атестаційної комісії ІІІ рівня Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. Вчителька працює у Комунальному закладі «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради з вересня 1993 року, має педагогічний стаж 39 років. Педагог досвідчений, досконало володіє методикою викладання географії, творчо поєднує сучасні освітні технології з уже випробуваними формами і методами роботи. Вчителька приділяє особливу увагу розвитку геопросторового мислення та вмінню логічного викладання своїх думок. ЇЇ уроки відрізняються різноманітною структурою, чітко поставленими метою, конкретними завданнями, раціональною організацією самостійної роботи учнів, цікавим краєзнавчим матеріалом. Під час їх проведення вміло застосовує інформаційно-комунікаційні технології, можливості інтернету, що дає змогу активно впроваджувати методи інтенсивного навчання, значно підвищувати ефективність уроку та поліпшувати якість знань учнів. Вчителька працює в тісному контакті з вчителями-дефектологами та вчителями-предметниками. Відвідані уроки показали, що більшість з них Пазенкова С.В. проводить у швидкому темпі; уроки характеризуються білінгвальною спрямованістю. Види діяльності на уроках учителька добирає з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. Усі аспекти географії вивчаються взаємопов’язано. Добре поєднується індивідуальні й колективні форми роботи, а також різні ігрові моменти. Учителька досконало володіє комп’ютерними технологіями і вдало використовує комп’ютер на уроках. Пазенкова С.В. створила власний банк відеоуроків задля допомоги вихователям та батькам нечуючих дітей у виконанні домашніх завдань, повторення матеріалу з географії.

1. ***Навчально-методичне забезпечення викладання географії***

Відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392 та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, 21.06.2018 № 668, 22.07.2020 № 944 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ та ІІІ ступеню для дітей з особливими освітніми потребами», освітньої програми і навчальних планів закладу освіти предмет географія вивчається з 6 по 11 класи. Кабінет географії постійно поповнюється дидактичним та наочним матеріалами. На час здійснення моніторингу в кабінеті наявні:

* державні документи про освіту;
* нормативні документи;
* бібліотечка соціально-політичної, науково-популярної, енциклопедичної, художньої, довідково-інформаційної і методичної літератури, книги для позакласного читання, словники, карти, атласи рослинного та тваринного світу;
* підручники та навчальні посібники для кожного учня;
* комплект технічних засобів навчання та пристрої для їх використання,
* зразки кращих письмових робіт та проєктів, виконаних учнями;
* інструкції з техніки безпеки;
* матеріали передового педагогічного досвіду;
* розробки відкритих уроків та виховних заходів.
1. **Виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання та використання методу проєкту на уроках географії**

У ході здійснення моніторингового дослідження були відвідані уроки географії у 6-11-х класах. Проаналізувавши відвідані уроки, можна зробити такі висновки, що вчителька Пазенкова С.В. при викладанні географії багато уваги приділяє розв’язанню таких завдань:

* засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, взаємозв’язки у природі, населення і господарства різних територій, формування материків, океанів та їх частин у відповідності з природними та соціально-економічними чинниками; природу, населення і господарство України; економічну і соціальну географію світу; природокористування та навколишнє середовище;
* оволодіння уміннями використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні технології для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі однієї з ключових компетенцій – інформаційної – застосовувати географічні знання для пояснення та оцінки географічних процесів і явищ;
* розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей учнів у процесі географічних спостережень, розв’язання проблемних завдань, самостійного набуття нових знань з географії;
* формування здатності й готовності до використання географічних знань та вмінь у повсякденному житті для адекватної соціально-відповідальної поведінки в навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; розв’язання конкретних практичних завдань;
* виховання екологічної культури, любові до свого народу, місцевості проживання, патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів та країн світу.

Педагог Пазенкова С.В. у своїй роботі запроваджує метод проєктів, який передбачає розв'язування певної проблеми за допомогою різноманітних методів, прийомів, засобів навчання, інтегрованих знань, умінь із різних галузей науки; творчість. У ході моніторингового дослідження було представлено такі проєкти: у 6-му класі: «Дощ – це також хороша погода», 7-му класі : «Вплив природних умов на харчування людини», 8-му та 9-му класах за темою: «Альтернативні джерела енергії», 10-му та 11-му класах: «Культура та побут країн світу». Завдяки тому, що педагог систематично використовує метод проєкту, учні взяли участь у Всеукраїнському проєкті «МедіаЛаб» та з честю представили свій відео проєкт «Віртуальна подорож: Україна–Мексика».

Проаналізувавши освітню діяльність на уроках географії, було зроблено висновки, що завдяки впровадженню методу проєктів учні набули відповідних компетентностей, а саме:

• самоконтроль за власною вимовою;

• словниковий запас термінологією відповідно до заданої теми;

• можливість різних способів презентації;
• навички користування інтернет-ресурсами для пошуку необхідної інформації;

• уміння та навички вести діалог за темою проєкту;

• правильна побудова речень при описі проєкту,

• навички щодо побудови логічних висловлювань з теми та навички побудови діалогу з вчителем та однокласниками;

• застосування творчого підходу при виконання проєкту.

Але відвідані уроки показали, що учні не завжди розуміють наукову термінологію через відсутність існування відповідних жестів. Протягом здійснення проєктної діяльності виникали труднощі при виконанні творчих завдань в електронному вигляді через відсутність в учнів відповідних гаджетів.