## КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

## «ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА №5»

## ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

# **НАКАЗ**

**31.01.2020 Харків № 15-о**

**Про результати вивчення роботи педагогічних працівників по формуванню побутової лексики здобувачів освіти**

Згідно з планом роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2019/2020 навчальний рік та з метою змістовної і організованої перевірки робочою групою у складі: Мірошник О. В., директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР, Лаврикової Ю. С., заступниці директорки з виховної роботи; Яцинюк В. М., голови м/о вихователів та вчителів фізичної культури, вихователька, Терехової І. Ю., вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР вивчено роботу педагогічних працівників по формуванню побутової лексики здобувачів освіти. Перевірка здійснювалася у термін з 15.01.2020 по 24.01.2020.

Робочою групою вивчалися питання формування навичок слухової уваги, слухової пам’яті, координації рук і очей, мобільності; активного словникового запасу; навичок складання простих та розгорнутих відповідей; вмінь доцільно вживати стилістично-лексичні засоби мовлення. Складено тематику контрольних робіт з побутової лексики.

Відповідно до особливостей мовленнєвого розвитку школярів з порушенням слуху перевірка засвоєння матеріалу з побутової лексики здійснювалася на мовленнєвому матеріалі різної складності з використанням різних видів мовленнєвої діяльності та із застосуванням різних видів роботи. Вихователі початкової ланки при проведенні контрольних робіт використовували спряжене промовляння, що сприяло формуванню мовленнєвого дихання, злитої вимови слів і фраз у відповідному темпі.

При вивченні питання роботи педагогічних працівників по формуванню побутової лексики було виявлено, що не завжди мовленнєвий матеріал відповідає віку школярів.

Аналіз проведених контрольних робіт показав, що більшість учнів виконали завдання на достатньому і середньому рівні. Серед помилок найчастіше зустрічаються граматичні помилки, несвідоме вживання деяких слів, помилки при узгодженні іменників та прикметників, неправильна побудова речень, труднощі при складанні розгорнутих відповідей, нерозуміння запитань, пропуск літер, перестановка складів. У роботах учнів часто зустрічається неправильне використання займенників, помилки, пов’язані з недостатнім словниковим запасом, змішування українських і російських букв у словах. На підставі вищевикладеного

**Н А К А З У Ю:**

1. Обговорити результати проведених контрольних робіт з побутової лексики на засіданні методичного об’єднання вихователів та вчителів фізичної культури.

Березень 2020

1. Вихователям:
   1. Забезпечити проведення якісної роботи, спрямованої на розширення, активізацію словникового запасу, зменшення кількості помилок при написанні слів, речень, творів.

Постійно

* 1. Урізноманітнювати форми проведення контрольної роботи.

Постійно

* 1. Поширювати словниковий запас школярів, вводити нові слова в активний словник для щоденного використання у побуті.

Постійно

* 1. При проведенні контрольної роботи враховувати психофізичні особливості вихованців.

Постійно

3. Контроль за виконанням наказу покладено на заступницю директорки з виховної роботи Лаврикову Ю. С.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради від 31.01.2020 № 15-о

**ДОВІДКА**

**про результати вивчення роботи педагогічних працівників по формуванню побутової лексики здобувачів освіти**

**від 31.01.2020**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради та з метою змістовної та організованої перевірки робочою групою у складі: Мірошник О. В., директорки КЗ «ХСШ № 5» ХОР, Лаврикової Ю. С., заступниці директорки з виховної роботи; Яцинюк В. М., голови м/о вихователів та вчителів фізичної культури, вихователька, Терехової І. Ю., вчителя-дефектолога слухового кабінету КЗ «ХСШ № 5» ХОР вивчено роботу педагогічних працівників по формуванню побутової лексики здобувачів освіти. Перевірка здійснювалася у термін з 15.01.2020 по 24.01.2020.

Робочою групою вивчалися питання формування навичок слухової уваги, слухової пам’яті, координації рук і очей, мобільності; активного словникового запасу; навичок складання простих та розгорнутих відповідей; вмінь доцільно вживати стилістично-лексичні засоби мовлення. Складено тематику контрольних робіт з побутової лексики:

група 2-А класу – тема «Клас»;

група 2-Б класу – тема «Клас»;

група 3-го класу – тема «В їдальні»;

група 4-го класу – тема «В їдальні»;

група 5,7 класів – теми «Режим дня»;

група 6-го класу – тема «Наша країна»;

група 8-го класу – тема «Наша країна»;

група 9-го класу – тема «Шкільне життя»;

група 10-го, 11-го класів – тема «Сімʹя».

При проведенні контрольних робіт визначено типові помилки здобувачів освіти.

Група 2-А класу (вихователька – Крюкова З. М.). Дітям було запропоновано 6 запитань з теми «Клас». Писало 4 учня, всі виконали завдання на достатньому рівні.

Група 2-Б класу (вихователька – Педоренко Л.Л.). Дітям було запропоновано 6 запитань з теми «Клас». Писало 4 учня, всі виконали завдання на достатньому рівні.

Група 3 класу (вихователька – Яцинюк В. М.). Дітям було запропоновано 8 фраз з теми «В їдальні». Писало 9 учнів, з них: на достатньому рівні – 5 учнів, на середньому рівні – 3 учні, початковий рівень у Чурікової Мілани.

Група 4-го класу (вихователька – Тельцова Н. В.) Дітям було запропоновано 8 запитань з теми «В їдальні». Писало 4 учня, виконали завдання на достатньому рівні – 3 учня, середній рівень – 1 учень – Ліхачов Максим.

Група 5-го,7-го класів (вихователька – Клименко Н.М.) Дітям було запропоновано 9 запитань з теми «Режим дня». Писало 5 учнів, всі учні виконали завдання на достатньому рівні.

Група 6-го класу (вихователька – Васильченко І. Б.) Дітям було запропоновано 5 запитань з теми «Наша країна». Писало 9 учнів, виконали завдання на високому рівні – 3 учні, на достатньому рівні – 2 учні, на середньому рівні – 3 учні, на початковому рівні – 1 учень – Цмигун Ірина.

Група 8-го класу (вихователька – Нікітюк Н.О.). Дітям було запропоновано 8 запитань з теми «Наша країна». Писало 5 учнів, виконали завдання на достатньому рівні – 2 учні, на середньому рівні – 3 учні.

Група 9-го класу (вихователь – Акіншин А. В.). Дітям було запропоновано 7 запитань з теми «Шкільне життя». Писало 5 учнів, виконали завдання на достатньому рівні – 5 учнів.

Група 10-11-го класів (вихователь – Солдатенко В.Н.) Дітям було запропоновано 7 запитань з теми «Сімʹя». Писало 7 учнів, виконали завдання на достатньому рівні – 1 учень, на середньому рівні – 4 учні, на початковому рівні – 2 учня.

Відповідно до особливостей мовленнєвого розвитку школярів з порушенням слуху перевірка засвоєння матеріалу з побутової лексики здійснювалася на мовленнєвому матеріалі різної складності з використанням різних видів мовленнєвої діяльності та із застосуванням різних видів роботи. Вихователі початкової ланки при проведенні контрольних робіт використовували спряжене промовляння, що сприяло формуванню мовленнєвого дихання, злитої вимови слів і фраз у відповідному темпі.

При вивченні питання роботи педагогічних працівників по формуванню побутової лексики було виявлено, що не завжди мовленнєвий матеріал відповідає віку школярів.

Аналіз проведених контрольних робіт показав, що більшість учнів виконали завдання на достатньому і середньому рівні. Серед помилок найчастіше зустрічаються граматичні помилки, несвідоме вживання деяких слів, помилки при узгодженні іменників та прикметників, неправильна побудова речень, труднощі при складанні розгорнутих відповідей, нерозуміння запитань, пропуск літер, перестановка складів. У роботах учнів часто зустрічається неправильне використання займенників, помилки, пов’язані з недостатнім словниковим запасом, змішування українських і російських букв у словах.

Рекомендації:

1. На засіданні методичного об’єднання вихователів та вчителів фізичної культури обговорити результати проведених контрольних робіт з побутової лексики.
2. Вихователям :
   1. Урізноманітнювати форми проведення контрольної роботи.
   2. Постійно поширювати словниковий запас школярів, вводити нові слова в активний словник для щоденного використання у побуті.
   3. При проведенні контрольної роботи враховувати психофізичні особливості вихованців.

Заступниця директорки

з виховної роботи Ю. ЛАВРИКОВА

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Г. Кукліна |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар - друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | І. Українська |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Яцинюк В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Солдатенко В.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педоренко Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тельцова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крюкова З.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клименко Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нікітюк Н.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильченко І.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акіншин А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_