**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

**28.02.2020 Харків № 24-о**

**Про результати перевірки продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у 1-4 класах**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2019/2020 навчальний рік, наказом КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 03.02.2020 № 17-о «Про перевірку продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у 1-4 класах» з метою проведення змістовної та організованої перевірки групою у складі: О. Мірошник –директорки закладу освіти; Г. Кукліної – заступниці директорки з навчальної роботи; І. Терехової – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Т. Фролової – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 03.02.2020 по 21.02.2020 року здійснено перевірку продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови (далі – РСС та ФВ) у 1-4 класах.

Робочою групою перевірялися такі питання: методика викладання РСС та ФВ у 1-4 класах; стилі взаємодії педагога з учнями; формування навичок слухової уваги, слухової пам’яті, координації рук і очей, мобільності; використання інноваційних форм з розвитку слухо-зорової уваги, пам’яті, аналізу й синтезу для сприймання усного словесного мовлення; використання спеціальних вправ та завдань, орієнтованих на формування свідомої мовленнєвої діяльності.

Підсумки перевірки індивідуальних занять з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови висвітлено в довідці (додається). Враховуючи результати проведеної перевірки,

**Н А К А З У Ю:**

1. Учителям, що викладають предмет «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови» у 1-4 класах:

1.1. При проведенні занять з РСС та ФВ дотримуватись основних принципів навчання: гуманізму, науковості, відповідності віковим особливостям дитини, індивідуалізації, диференціації, наочності.

Постійно

1.2. Активно використовувати на заняттях з РСС та ФВ інтерактивні методи навчання, спеціальні вправи, інноваційні форми роботи, що сприяють розвиткові слухового сприймання та закріпленню правильної звуковимови.

Постійно

1.3. Використовувати усі можливості слухо-мовних тренажерів «Світ звуків І», «Світ звуків ІІ», «Видима мова», «Живий звук» педагогам, що викладають індивідуальні заняття з РСС та ФВ.

Постійно

1.4. Вчити учнів початкових класів самостійно здобувати інформацію та вміло користуватися нею на практиці.

Постійно

2. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи Т. Фроловій:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати перевірки продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у 1-4 класах.

2.2 Продовжити роботу щодо нормативного забезпечення використання навчальних програм, ведення відповідної документації вчителями індивідуальної слухової роботи.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступницю директорки з навчальної роботи КЗ «ХСШ № 5» ХОР Г.І. Кукліну.

**Директорка закладу О. МІРОШНИК**

**Додаток до наказу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради**

**від 28.02.2020 № 24-о**

**Довідка**

**про результати перевірки продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у 1-4 класах**

**від 28 лютого 2020 року**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ № 5» ХОР) на 2019/2020 навчальний рік, наказом КЗ «ХСШ № 5» ХОР від 03.02.2020 № 17-о «Про перевірку продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у 1-4 класах» з метою проведення змістовної та організованої перевірки групою у складі: О. Мірошник –директорки закладу освіти; Г. Кукліної – заступниці директорки з навчальної роботи; І. Терехової – вчителя-дефектолога слухового кабінету; Т. Фролової – голови м/о вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи в термін з 03.02.2020 по 21.02.2020 року здійснено перевірку продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови (далі – РСС та ФВ) у 1-4 класах.

Робочою групою перевірялися такі питання: методика викладання РСС та ФВ у 1-4 класах; стилі взаємодії педагога з учнями; формування навичок слухової уваги, слухової пам’яті, координації рук і очей, мобільності; використання інноваційних форм з розвитку слухо-зорової уваги, пам’яті, аналізу й синтезу для сприймання усного словесного мовлення; використання спеціальних вправ та завдань, орієнтованих на формування свідомої мовленнєвої діяльності.

Викладання предмету здійснюється відповідно до Програми з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей» (Підготовчий, 1-5 класи) для навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України № 476, від 29.04.2016 р.).

Формування у дітей з порушеннями слуху вимови та мовленнєвого слуху є серед пріоритетних напрямів педагогічної діяльності, що сприяють загальному розвиткові таких учнів, зокрема їхній мовленнєвій поведінці, формуванню навичок усної комунікації для адаптації та інтеграції в суспільстві.

Метою роботи з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у дітей з порушеннями слуху в 1-4 класах є забезпечення розвитку досвіду, який допомагатиме дітям з порушеннями слуху здобувати нову інформацію, набувати мобільності, формуватиме здатність діяти адекватно в різних життєвих ситуаціях, та виховувати вміння приймати свідомі рішення та розв’язувати певні завдання.

У процесі корекційно-розвиткової роботи пріоритетним напрямом для педагогів є формування правильної вимови в учнів із порушеннями слуху. Реабілітація школярів з особливими освітніми потребами у 1-4 класах здійснюється через максимальне використання залишкового слуху і збережених аналізаторів на основі діяльнісного, практично-ціннісного підходів.

В ході проведення перевірки відвідано 16 індивідуальних занять з предмету: в 1 класі – вчителі І. Терехова, Н. Ковальова; 2-А класі – вчителька І. Полякова; 2-Б класі – вчителі О. Мірошник, Т. Єфімова; 3 класі – вчителі Г. Кукліна, Т. Фролова; 4 класі – вчителька Ю. Лаврикова.

Відвідані заняття показали, що педагоги, які викладають предмет у 1-4 класах, спрямовують свою роботу на формування спроможності виконувати дії за мовленнєвими інструкціями; зведення до відповідності рухів, дій, міміки. Водночас види робіт на заняттях спрямовані на розвиток навичок виявляти та розпізнавати навколишні мовленнєві та немовленнєві звуки; орієнтування у просторі; розвиток слухової, зорової пам’яті та уваги; вміння ідентифікувати звук з предметом, об’єктом, що звучить; розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення.

Вчителі самі обирали послідовність розкриття навчального матеріалу в межах окремої теми, але так, щоб не порушувалась логіка його викладу відповідно до особливостей розвитку конкретної дитини.

Під час індивідуальних занять з РСС та ФВ педагоги використовували різноманітні вправи, які спрямовувалися на розвиток мовленнєвого дихання, голосу, ритміко-інтонаційної сторони мовлення, здатність аналізувати отриману інформацію. З цією метою застосовували ігрові вправи, що розвивають фонематичні уявлення. Учні визначали перший чи останній звук у слові; послідовність та кількість звуків у слові; підкреслювали звук через інтонаційне посилення голосу – протяжне вимовляння; вставляли потрібні звуки у словах; порівнювали слова, що відрізняються одним звуком (слова-пароніми).

Водночас вправи на заняттях були спрямовані на розвиток навичок виявляти та розпізнавати навколишні мовленнєві та немовленнєві звуки; орієнтування у просторі; розвиток слухової, зорової пам’яті та уваги; вміння ідентифікувати звук з предметом, об’єктом, що звучить; розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення та інше.

На заняттях у 1-му та 2-х класах вчителі Н. Ковальова, І. Терехова, І. Полякова, О. Мірошник, Т. Єфімова використовували спряжене і відображене мовлення, фонетичну ритміку, вправи на розвиток моторики артикуляційного апарату, активізацію його м’язів; закріплювали і підтримували правильну артикуляцію звуків й уміння розрізняти звуки, що помітно відрізняються один від одного. Для цього вони використовували елементи комп’ютерної програми «Видима мова», що значно полегшило засвоєння звуків, що вивчалися та закріплювалися.

Учні 1-го класу сприймали інтонаційні відтінки мовлення, що відображають різні емоції й стан (радість, страх, розгубленість, здивованість та ін.); визначали за характером звучання музичні іграшки; диференціювали музичні та мовленнєві звуки.Учні 2-х класів показали вміння сприймати немовленнєві звучання, голоси тварин, птахів; упізнавати й розпізнавати шуми; сприймати і відтворювати рухами нескладні ритми.

Педагоги Г. Кукліна, Т. Фролова (3 клас), Ю. Лаврикова (4 клас) на заняттях працювали над інтонаційною виразністю, наголосом, темпом, ритмом, мовленнєвим диханням, використовуючи різні корекційні вправи.

Навчання вимови здійснювалося педагогами на мовленнєвому матеріалі різного ступеня складності з використанням різних видів мовленнєвої діяльності.

Учні 3-4 класів відтворювали рухливий наголос під час зміни форми слова; розмовний темп під час читання, розпізнавали шуми, голоси (чоловічий, жіночий, дитячий), дотримувалися відповідного темпу та інтонації під час діалогу.

Педагоги Г. Кукліна та Т. Фролова на заняттях вимагала від здобувачів освіти дотримуватися правильної звуковимови закріплених звуків та їх поєднань у словах і фразах; правил орфоепії у словах і фразах під час мовлення; помічати та виокремлювати на слухо-зоровій основі слово, що не підходить за змістом у реченні. Для цього вони використовувала різноманітні різнорівневі завдання, поетичні твори різного ступеня складності, що відповідало інтелектуальному розвиткові кожного учня класу.

Усі вчителі добре володіють комп’ютером, застосовують інформаційно-комунікаційні технології. У кабінетах наявні комп’ютери з ліцензійними програмами «Світ звуків І», «Світ звуків ІІ» (Г. Кукліна, І. Терехова, О. Мірошник), «Видима мова» (І. Полякова, Т. Єфімова), «Живий звук» (Т. Фролова, Ю. Лаврикова).

На всіх заняттях з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови панувала дружня атмосфера, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагогів, діти були активними, уважними, розкутими, добре розуміли всі інструкції як в усній, так і в письмовій формі.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. Учителям, що викладають предмет «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови» у 1-4 класах:

1.1. При проведенні занять з РСС та ФВ дотримуватись основних принципів навчання: гуманізму, науковості, відповідності віковим особливостям дитини, індивідуалізації, диференціації, наочності.

Постійно

1.2. Активно використовувати на заняттях з РСС та ФВ інтерактивні методи навчання, спеціальні вправи, інноваційні форми роботи, що сприяють розвиткові слухового сприймання та закріпленню правильної звуковимови.

Постійно

1.3. Використовувати усі можливості слухо-мовних тренажерів «Світ звуків І», «Світ звуків ІІ», «Видима мова», «Живий звук» педагогам, що викладають індивідуальні заняття з РСС та ФВ.

Постійно

1.4. Вчити учнів початкових класів самостійно здобувати інформацію та вміло користуватися нею.

Постійно

2. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи Т. Фроловій:

2.1. На засіданні методичного об’єднання опрацювати довідку про результати перевірки продуктивності уроків розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у 1-4 класах.

2.2 Продовжити роботу щодо нормативного забезпечення використання навчальних програм, ведення відповідної документації вчителями індивідуальної слухової роботи.

**Заступниця директорки**

**з навчальної роботи Г. КУКЛІНА**

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Г. Кукліна |
|  |  |  |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | Ю. Лаврикова |
|  |  |  |
| Секретар - друкарка Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради |  | І. Українська |
|  |  |  |
| Вихователь Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | О. Рябокінь |

З наказом ознайомлені:

Терехова І.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фролова Т. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_