Кукліна Г. І.

Комунальний заклад

«Харківський спеціальний

навчально-виховний комплекс»

Харківської обласної ради

**ЗДОРОВ’ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**НА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ**

**З РОЗВИТКУ СЛУХОВОГО СПРИЙМАННЯ МОВЛЕННЯ**

**ТА ФОРМУВАННЯ ВИМОВИ**

У сучасному суспільстві життя й здоров’я людини визначаються як найвищі людські цінності. Батьків і вчителів сьогодні надзвичайно хвилює питання допомогти дітям бути здоровими, сильними, витривалими.

Головне завдання педагогів спеціального навчального закладу полягає в тому, щоб сформувати в учнів свідоме ставлення до власного здоров’я.

Утвердження загальнолюдських цінностей, збереження здоров’я школярів України є винятково актуальною проблемою сьогодення.

На індивідуальних заняттях з розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови треба:

 • формувати мотивацію на досягнення успіху в навчанні (пояснювати виконання завдань, підтримувати зацікавленість, організовувати інтерактивне навчання);

 • раціонально використовувати завдання, спрямовані на розвиток пам’яті, уваги, уяви, мислення, мови;

  • створювати емоційно-позитивний клімат навчання (суб’єкт-суб’єктна взаємодія, наявність емоційних розрядок, добрих жартів, посмішок, використання гумористичних картинок, афоризмів, музикального супроводження тощо);

Завдяки загальному зусиллю вчителів, учнів і батьків щодо здоров’язбереження, завдяки систематичній, послідовній і творчій роботі з організації фізкультхвилинок, динамічних пауз, «пальчикової» гімнастики забезпечується достатній рівень функціональної діяльності всіх органів та систем організму дітей на індивідуальному занятті, їхній загальний бадьорий стан.

Фізкультхвилинка має стати обов’язковим елементом кожного заняття.           Фізкультхвилинка включає 3-4 вправи, добре знайомі дітям і легкі для виконання. Тривалість фізхвилинки 2-3 хвилини.

Вправи мають добиратися таким чином, щоб протягом заняття цілеспрямовано навантажувалися і розслаблялися різні групи м’язів дітей: плечового пояса, спини, тазостегнових суглобів. Необхідно включати в комплекс вправи для відпочинку очей, дихальні вправи, вправи на координацію рухів.

Дітям подобаються фізкультхвилинки, які супроводжуються віршованими текстами. Щоб у дітей не збивався ритм дихання, їхні рухи були точними і сильними, при проведенні таких фізкультхвилинок учитель промовляє текст, а діти виконують вправи.

Фізкультхвилинки з віршованими текстами

*1. Встаньте, діти, посміхніться,   2.   Раз! Два! Час вставати:*

*Землі нашій уклоніться Будемо відпочивати.*

*За щасливий день вчорашній. Три! Чотири! Присідаймо,*

*Всі до сонця потягніться, Швидко втому проганяймо.*

*Вліво, вправо нахиліться, П’ять! Шість! Засміялись,*

*Веретенцем покрутіться. Кілька раз понахилялись.*

*Раз присядьте, два присядьте Зайчик сонячний до нас*

*І за парти тихо сядьте. Завітав у вільний час.*

*Сім! Вісім! Час настав*

*Повернутись нам до справ.*

Ще один вид роботи зі зміцнення здоров’я учнів спеціального навчального закладу – «пальчикова» гімнастика. Вона може бути використана як додаткова пауза відпочинку. До відомих дитячих віршиків, потішок придумуються різні рухи для відпочинку м’язів рук та для поліпшення настрою дитини.

Ми правильно вимовляємо різні звуки завдяки відповідній роботі органів артикуляції (язик, губи, нижня челюсть та м’яке піднебіння). Точність та сила дій цих органів у дитини з різним ступенем порушення слухової функції розвивається поступово, у процесі мовної діяльності. Тому на індивідуальних заняттях впроваджується саме фонетична гімнастика, мета якої – навчання правильних рухів органів артикуляційного апарату, розвиток мовного апарату дитини, дикції, виразності мовлення, необхідних для вимовляння різних звуків.

Проводити фонетичну зарядку потрібно кожен день, для того щоб навики дітей закріпилися, але робити це потрібно в ігровій формі. Такі вправи дуже корисні як для учнів з особливими освітніми потребами початкової ланки, так і для школярів середнього та старшого віку. Цей прийом можна використовувати не тільки на індивідуальних заняттях, а й на всіх уроках, він надасть можливість розвити правильну вимову звуків, сприятиме підвищенню чистоти та правильності вимови. Для цього використовується робота над скоромовками, лічилками, загадками, чистомовками, які привертають дитячу увагу цікавим змістом і своєрідною формою. Наприклад:

**Скоромовка:** *Ходить квочка коло кілочка,*

*Водить діток коло квіток.*

**Чистомовка:** *Ка-ка-ка - край ставка.*

*Ку-ку-ку - хто співа: «Ку-ку-рі-ку?»*

*Кі-кі-кі - курчата чепурненькі.*

*Ки-ки-ки - курочки-чубарочки.*

*Ко-ко-ко - їм квокчуть «Ко-ко-ко!*

*Не йдіть, діточки, далеко!»*

Людина, її життя і здоров’я, честь і гідність є в Україні найвищою соціальною цінністю, невід’ємною складовою суспільного багатства. Головне завдання спеціального навчального закладу – виховання фізично і морально здорового покоління, формування особистості, здатної вдосконалювати себе, готової до активного творчого життя в незалежній державі.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Астахова О.В., Тихоплав С.М. Динамічні паузи як один із ефективних методів забезпечення оптимізації рухової активності школяра. – Х.: Вид. група «Основа», - 2011. - №12(269) травень. – с.2-9.

2. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров’язберігаючих технологій у навчально – виховному процесі. "Здоров’я та фізична культура", 2006-№8.

3. Кравченко Т.В., Москвич Т.М., Виноградова О.М. Хто сказав, що ми не можемо змінити світ? Збірник матеріалів з досвіду апробації програми ВФ «Крок за кроком». – Дніпропетровськ, 2004 р. – с.2-33.

4. Кучинський М.В. Фізпауза на уроках української мови//Початкова школа. – 1991. - №10. – с.39-40.

5. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. -К.:А. С. К., 2004.

6. Сугак З.К. Година здоров’я//Початкова школа. – 1988. - №10. – с.29.

7. Туріщева Л.В. Психокорекційні ігри в роботі педагога. – Х.: ВГ «Основа», - 2007. – 160 с. – «Профільне навчання».

Кукліна Галина Іванівна,

вчитель розвитку слухо-

зоро-тактильного сприймання

мовлення та формування вимови

Комунального закладу

«Харківський спеціальний

навчально-виховний комплекс»

Харківської обласної ради