**Кукліна Г.І.,**

**заступник директора**

**КЗ «Харківська спеціальна школа №5» Харківської обласної ради**

**ХV Всеукраїнська науково-практична конференція**

**«Педагогічні читання»**

**Демократизація та гуманізація навчально-виховного процесу в спеціальному навчальному закладі освіти**

У час, коли в нашій країні відбуваються значні демократичні перетворення, зростає роль кожної особистості в історії подальшого розвитку суспільства, побудованого на принципах свободи, братерства та гуманізму. Окрему увагу привертають люди з обмеженими фізичними можливостями, виникає необхідність їх соціальної реабілітації.

Нині спеціальна освіта в Україні реформується з урахуванням прогресивних світових тенденцій: від диференціації та інституалізації до інтеграції.Україна відрізняється від більшості західних закладів освіти тим, що вона зберегла загальну систему спеціальних шкіл для дітей з різними вадами. Ці школи є безцінним сховищем знань і досвіду щодо цих дітей. Україна зараз стоїть на порозі прийняття серйозних рішень стосовно інклюзивного навчання. Виходячи з цього, зазначимо, що розкриття потенційних можливостей дітей з різними порушеннями слуху залежить не стільки від форм навчання (інтернатна чи інклюзивна), хоча вони й визначають різний ступінь соціальної адаптованості, скільки від гнучкості системи спеціальної освіти, рівня та діапазону наданих послуг, якіз адовольняють їхні потреби (раннє виявлення порушень, єдність діагностики і корекції розвитку, наступність дошкільного, шкільного і післяшкільного змісту освітит ощо).

Освітній процес дітей з особливими потребами повинен забезпечити такі умови, які б допомогли їм жити серед людей, працювати, спілкуватися з ними, позитивно сприймати життя та відповідати за своє існування в ньому. Тобто основною метою навчання є забезпечення розвитку та саморозвитку особистості на основі виявлення її індивідуальних особливостей. Поряд із завданнями для загальноосвітньої школи постають новітні напрями спеціальної освіти.

Успеціальному навчально-виховному комплексі, де навчаються і виховуються діти з різним ступенем порушення слухової функції та важкими вадами мовленнястоїть завдання створити такі умови для цих учнів (вихованців), які б становили позитивний вплив на оволодіння ними знаннями, уміннями та навичками, активізували мислительську діяльність та сприяли інтеграції їх у соціум.

Педагогічний колектив протягом багатьох років працює надоновленням змісту навчання, виховання та трудової підготовки учнів на основі відродження народних ремесел і традицій.

 З усіх профілів трудової підготовки створено та обладнано майстерені з народних ремесел: писанкарства, розпису тканини, ручного ткацтва, виготовлення керамічних виробів, розпису деревини, виготовлення сувенірних виробів,дизайну, бісероплетінняі образотворчого мистецтва.

Завдяки впровадженню у навчально-виховний процес гурткової роботи на основі народних ремесел дітина вчилися створювати вироби для прикрашення побуту, одягу, інтер′єру. Покликання Харківського спеціального навчально-виховного комплексу – забезпечити, враховуючи індивідуальні особливості та можливостіучнів, різнобічний гармонійний розвиток особистості. У позаурочний час кожна дитина незалежно від її інтелектуальних можливостей залучається до різних видів діяльності, випробовує свої можливості у різних напрямках. Кожен вихованець та учень навчального закладу проходить комп’ютерне тестування з метою виявлення творчих здібностей та нахилів, щодозволяє цілеспрямовано включати дитину до роботи у визначеному гуртку.

Вчителі ретельно продумують і планують міжпредметні зв′язки. Так, на уроках з розвитку мови учні описують готовів ироби, роблять перекази на матеріалі легенд і оповідань, пов′язаних з народними ремеслами, описують картини на задану тему. Розроблено дидактичний матеріал з усіх предметів, який допомагає учням свідомо опановувати ремесла та здобувати практичні навички.

Під час занять у гуртках учні(вихованці), що мають проблеми не лише зі слухом, а й з емоційно-вольової сферою, знаходять русло для вияву своїх емоцій, переживань, хвилювань. Займаючись арт-терапією, діти мають можливість виявити свій творчий потенціал у повній мірі. З’являються шедеври народно-прикладного мистецтва: неповторні писанки, барвисті килими, керамічні вироби, яскраві батики, народні сувеніри та іграшки, у яких втілена уся дитяча фантазія.

 У школі та за її межами систематично проводяться виставки дитячих робіт з гончарства, української народної вишивки, писанкарства, декоративно–прикладного мистецтва, лозоплетіння, художньої обробки деревини, малюнку та живопису, ткацтва, батику. Завдяки відродженню народних ремесел,організованій гуртковій роботі діти з особливими освітніми потребами відчувають себе повноцінними членами суспільства, вчаться розуміти, що їх праця може бути потрібна,оцінена не лише з естетичного, а й з матеріального боку.

Учні навчального закладу ставали не лише лауреатами, а й переможцями на Всеукраїнських конкурсах, дитячих фестивалях « Повір у себе», «Звичайне диво», «Розфарбуємо світ», «Світ без темних фарб», «Натхнення», «Маленький Парнас»**,** «ChristmasEmotions 2014»,«Молодь за здоровий спосіб життя», «Різдвяна писанка», «Новорічна композиція»,«Таланти третього тисячоліття», «На крилах натхнення»,«Українська народна іграшка»,«Територіяпригод – 2014».

Беручи участь у конкурсах та фестивалях різних рівнів, вихованці навчально-виховного комплексу відчувають свою значимість,отримують безцінний досвід у спілкуванні не лише з однолітками, а й з людьми різних сфер суспільства – журі,конкурсанти,організатори,представники преси тощо.

Гуманізація та демократизація процесу навчання полягає в майстерності педагога, його чуйного відношення до кожного учня класу, вміння створити такі умови навчання, які б зменшили фізичне навантаження на дітей з особливими потребами. Створенню таких умов сприяють нетрадиційні заняття, на яких дитина почуває себе не учнем класу, а мандрівником, казковим героєм, кухарем, лікарем, вчителем, космонавтом, моряком, підводником.

 Практика нашої роботи з дітьми з особливими потребами показала, що залучення до навчально-виховного процесу різних форм мови (дактильної, письмової, жестової та усної), розвиток їх слухового сприймання допомагає їм засвоювати основи наук, спілкуватися з усіма людьми. Проблема компенсації фізичних, психічних та розумових недоліків розроблена ще недостатньо, тому тут велике поле творчості для людей, які присвячують своє життя проблемі соціалізації дітей з особливими потребами.

Протягом усієї більш ніж сторічної історії існування комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради знаходиться у постійному пошуку найбільш ефективних напрямків соціальної адаптації дітей з особливими фізичними потребами у суспільство.

Наш досвід показує, що педагогічний колектив знаходиться на правильному шляху. Опановуючи народні ремесла, навчаючись звуковимови, вихованці пов’язують свій життєвий шлях з тим досвідом, що вони набули під час навчання.

Багато з випускників нашого навчального закладу успішно закінчили та навчаються у середніх та вищих навчальних закладах України, знаходять своє місце у професійній сфері, стають справжніми громадянами України з міцною життєвою позицією.