**“ Практичне застосування новітніх педагогічних технологій   
для розвитку навчальних і творчих здібностей учнів   
з порушенням слухової функції   
на уроках математики в умовах спеціального навчання ”**

“Якщо подарувати людині одну рибину,

вона буде ситою один день.

Якщо подарувати дві, буде ситою два дні.

А якщо навчити ловити рибу – буде ситою все життя.”

Сучасне суспільне життя розвивається бурхливими темпами, тому відбуваються вагомі зміни і в системі освіти. Учитель, навіть найталановитіший, уже не може бути єдиним джерелом інформації.

Традиційні технології навчання, є насамперед авторитарною педагогікою вимог. Навчання в таких умовах дуже слабо пов’язане із внутрішнім життям учня, з його різноманітними запитами і потребами, воно характеризується відсутністю умов для прояву індивідуальних здібностей, творчих проявів особистості, перевага віддається репродуктивній діяльності над пошуковою, що не відповідає вимогам часу. Сьогодні все очевиднішим стає те, що традиційна школа, орієнтована на передавання знань, умінь, і навичок, не встигає за темпами їх нарощування. Сучасна школа недостатньо розвиває здібності, необхідні її випускникам для того, щоб самостійно визначитися у світі, бути активними і мобільними суб’єктами на ринку праці, приймати обгрунтовані рішення щодо свого майбутнього. Головними недоліками традиційної системи освіти є небажання дітей вчитися, несформованість ціннісного ставлення до власного розвитку і освіти. Подолання кризи сучасної освіти можливе завдяки інтенсивному реформування її відповідно до вимог часу, у процесі формування принципово нової системи загальної освіти, яка поступово замінюватиме традиційну.

Як бачимо, настала необхідність переходу від «передачі знань» до «навчання вчитися». Сучасному учневі, а особливо, учню з порушенням слухової функції, не так треба подати тему, як навчити осмислювати її.

Особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій організацій навчання ─ традиційної та інноваційної.

Найголовнішою проблемою, яка стоїть перед нашими учнями під час здобуття знань полягає у невідповідності усного та письмового викладу навчального матеріалу з особливостями жистової мови, рівнем сформованості активного словника учнів та їх умінням спів ставляти визначення і терміни із знаками і символами жестової мови. А це призводить до апатії, небажання вчитися.

Отож повернути учням інтерес до математики, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися спонукало мене до пошуку найбільш ефективних методів і форм роботи з нечуючими. На мою думку, сприяти вирішенню поставлених перед спеціальною освітою завдань мають інтерактивні технології навчання.

Реалізація інноваційного підходу до навчання учнів дозволяє підняти на якісно новий рівень педагогічний процес, підвищить рівень навчальних досягнень, забезпечить психоемоційний комфорт і подальшу соціальну адаптованість школярів із порушеннями слуху, надасть можливість реалізувати особисті якості в індивідуальній чи колективній діяльності, зорієнтує на набуття ключових компетентностей: навчальної; культурної; громадянської; соціальної; підприємницької.

Як Вам відомо, сприйняття інформації глухою людиною відбувається здебільшого завдяки наглядно образному мисленню. І тому, навчальний матеріал на етапі формування нових знань повинен бути максимально щільним, лаконічним, поданим, за можливістю, у вигляді знаків, символів, таблиць, схем. І лише після цього має отримати звичну для нас словесну та письмову оболонку за допомогою засобів калькуючої жестової мови.

Я не є винахідником цього доволі продуктивного методу викладання навчального матеріалу. Цю методику успішно використовували в своїй практиці відомі педагоги: Віктор Федорович Шаталов, Шалва Олександрович Амонашвілі, Євген Петрович Нелін. Я лише адаптував цю методику для наших учнів.

Запрошую Вас переглянути презентацію, яку я приготував.

(Слайд 1, 2)

Не так важливо, чого навчають у школі, а важливо інше, як саме навчають. Одне положення, яке учень справді зрозумів, має більшу цінність, ніж десять формул, які він вивчив напам’ять і навіть вміє застосовувати, але не зрозумів їхнього справжнього сенсу.

***Макс Планк***

Розглянемо **структуру** звичайного **уроку**, яка Вам звісно знайома: (Слайд 3, 4)

**Етап перевірки домашнього завдання та актуалізації опорних знань** (Слайд 5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методи опитування** | **Форма опитування** | **Прийоми** |
| **Біля дошки** | **Індивідуальна** | **Усне (письмове) опитування,**  **тестові завдання** |
| **З місця** | **Групова** | **Діалогічне та групове мовлення** |
| **Комбінований** | **Фронтальна** | **Самостійні роботи, математичні диктанти** |
| **Ущільнений** | **Письмова** | **Контрольні роботи, залікове тестування** |

**Оголошення теми та мети уроку** (Слайд 6, 7)

**Мотиваційна частина**. Тут дуже важливо вдало вмотивувати учнів!

Це винятково важливий компонент не лише навчання, але й будь-якої людської діяльності.

Є мотив - є бажання виконувати й доводити до завершення цю діяльність!

**Етап засвоєння нових знань** (Слайд 8)

* Організація уваги учнів;
* Робота з визначенням понять, що вводяться за допомогою словесної та калькуючої жестової мови;
* Подання матеріалу в словесній формі та за допомогою української жестової мови (лекція, повідомлення, пояснення), в таблицях, схемах.

(Слайд 9, 10) **Опорний конспект Тема: «Нерівності»**

(Слайд 11, 12, 13)

**Опорний конспект Тема «Переріз та об'єднання множин»**

**Використання наглядно-ілюстративного методу на етапі формування нових знань та на етапі закріплення**

(Слайд 14, 15, 16,17)

**Домашнє завдання** бажано щоб було диференційованим, корисним та випереджальним (Слайд 18). Але, щодо випереджального характеру домашнього завдання, то в мене на цей рахунок є деякі сумніви!

**Використання інноваційних методів роботи на уроках матемтаики**  (Слайд 19)

(Слайд 20) **Інтерактивні технології навчання допомагають на практиці:**

* Фіксувати увагу учнів та прискорити процес навчання;
* Полібшити особистісні досягнення учнів;
* Зробити чітке визначення завдань уроку;
* Використовувати активні методи навчання;
* Зв’язати досвід набутий учнем на уроці з раніше вивченим матеріалом;
* Формувати вміння учнів самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці

(Слайд 21) **Основні цілі використання інтерактивних технологій:**

1. Виховання особистості.
2. Використання сучасних психолого-педагогічних закономірностей та принципів в організації навчально-виховного процесу.
3. Використання на уроках та позакласних заходах опорних схем та конспектів, таблиць, мовних та термінологічних розминок, мозкового штурму, які сприяють розвитку уяви, творчої думки та мотивують дітей до навчання.

(Слайд 22) **Нагадаю Вам піраміду процесу навчання та засвоєння навчального матеріалу**

(Слайд 23**) Інтерактивний урок - це активізація розумової діяльності учнів!**

(Слайд 24) **Інтерактивні технологій активізують:**

а) увагу, що підвищує працездатність учня;

б) логічне мислення, яке визначає рівень логічної “зрілості” учня;

в) уяву, яка допомагає вчителю підсилити практичну спрямованість у навчанні;

г) творчу направленість, що відкриває учням технологію відкриття.

(Слайд 25) **Коли навчатися цікаво?**

(Слайд 26) **Форми інтерактивних методів…**

(Слайд 27) **Фронтальні та групові методи роботи на уроці…**

(Слайд 28) **«Учитель – учень» чи «Учень – учитель»?...**

(Слайд 29**) «Плюси» і «мінуси» проблемного навчання…**



(Слайд 30)

Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, здобути в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності – це перша заповідь виховання.

Успіх у навчанні – єдине джерело

внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів та бажання вчитися.

В.О. Сухомлинський

(Слайд 31) Висновок:

Важливо, щоб навчальна праця приносила радість. Дитина, яка захоплена справою, яка їй до вподоби, виявляє наполегливість, силу волі, критичне ставлення до загальновідомого. В творчості дитина може реалізувати всі наявні в неї знання, уміння та здібності.

Саме інтерактивні методи дають змогу створювати навчальне середовище, в якому теорія і практика засвоюються одночасно, а це надає змогу учням формувати характер, розвивати світогляд, логічне мислення, зв’язне мовлення; формувати критичне мислення; виявляти і реалізовувати індивідуальні можливості.

* Розвиток пізнавальної активності учнів залежать від ефективності використання на уроках інтерактивних технологій.
* Стійкий пізнавальний інтерес – ознака готовності дитини до вивчення навчального матеріалу. Знання сприяють виникненню, розширенню і поглибленню зацікавленості до дійсності. Важливо збуджувати пізнавальну активність учня, що виявляється в запитаннях, діях.
* Маючи сформовані пізнавальні інтереси, дитина успішно навчатиметься, в неї з’явиться зацікавленість до навчальної діяльності.
* У школі дитина поглиблює і розширює свої пізнавальні інтереси. У неї виникає бажання змістового і досконалого вивчення певних навчальних понять, коли матеріал виходить за межі навчального. Такий інтерес має стійкий характер