**Практичне застосування педагогічних технологій для розвитку навчальних і творчих здібностей здобувачів освіти з особливими потребами**

*Матеріал з самоосвіти*

*вчителя Олени Андрєєвої*

Сучасний стан розвитку суспільства, бурхливий розвиток усіх сфер соціального й духовного життя, інноваційні зміни освітнього простору, що охопили світовий простір, потребують якісно нового рівня освіти, який би відповідав міжнародним стандартам, та ініціюють у системі освіти всебічний розвиток творчо обдарованого мобільного фахівця.

Сучасні діти за своїм інтелектуальним потенціалом стоять на щабель вище від своїх сучасників, які навчались в українській школі зразка 2000-го року. Як стверджують учені, IQ нинішніх школярів становить 130 одиниць, а не 100 , зафіксованих 15 років тому. Відтак українська шкільна освіта вже сьогодні має базуватись на нових інформаційно-комунікаційних технологіях та нових освітніх моделях, без яких неможливо реалізувати освітню реформу загалом та Концепцію Нової української школи, як одну з найважливіших її складових.

Володіння педагогом різноманіттям технологій навчання дітей, – це основа діяльності працівника закладу освіти. Професія вчителя, особливо вчителя, який працює з дітьми з особливими потребами, унікальна тим, що, закладаючи у свідомість дітей основи науки, педагог впливає і на подальшу долю своїх вихованців. В закладах, де учні та вихованці цілодобово перебувають, педагоги не лише навчають, але й інтегрують їх у суспільне життя. Наскільки активною і позитивною особистістю стане людина, коли виросте, значною мірою залежить від вчителів, від нашої професійної майстерності, вміння виховати людину, яка житиме за сучасними інноваційними законами, стане всебічно розвиненою, самостійною, самодостатньою особистістю, керуватиметься власними знаннями, переконаннями.

Вже багато років Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс працює над практичним застосуванням педагогічних технологій в освітньому процесі для дітей з порушеннями слуху.

В закладі отримують освіту та виховуються діти, які мають певні порушення слухової функції, багато хто має супутні діагнози. Дуже важливим є мотивація школярів до навчально-пізнавальної діяльності – це система природних, соціальних і особистісних чинників, що спонукають їх відвідувати навчальні заклади, виконувати вимоги педагогів, активно включатись в процес навчання, докладати зусиль, необхідних для подолання труднощів, реалізовувати в процесі навчання природні схильності, розвивати здібності, брати участь у навчальному спілкуванні тощо.

Учні в кожен момент навчальної діяльності перебувають під одночасним впливом цілого комплексу мотивів, одні з яких є домінантними, інші – підпорядкованими, одні – усвідомленими, інші – неусвідомленими. Серед мотивів, що спонукають навчатися, психологічно найвагомішими є потяг до знань та інтерес до процесу їх набуття.

Мотивація навчальної діяльності школярів поділяється на внутрішні й зовнішні мотиви. Внутрішні мотиви – це інтерес до пізнання та процесу набуття знань. Мотиви, в яких навчання є засобом для задоволення інших потреб чи досягнення інших цілей, є зовнішніми. Зовнішні мотиви можуть бути досить потужним чинником успішності навчання, проте вони психологічно збіднюють сам його процес, перешкоджають використанню всіх його розвивальних ресурсів, а в деяких випадках здатні спричинити деформацію особистісного розвитку школярів.

Мотивація діяльності школярів є динамічним явищем, що змінюється, збагачується та розвивається протягом усього періоду навчання. З віком усе більшої ваги набувають мотиви, пов’язані зі схильностями, інтересами, переконаннями й духовними потребами.

Навчальна діяльність учнів у школі ґрунтується переважно на зовнішній мотивації, тобто на такій, що пояснюється й пропонується дорослими. Навчання в позашкільних навчальних закладах має свої організаційно-технологічні особливості. Їх діяльність спрямована на школярів, які внаслідок своєї допитливості та обдарованості виявляють готовність до систематичної навчально-творчої діяльності,

Якість навчання прямо пропорційна від рядка факторів:

- по-перше, - це особистість вчителя. Якщо між вчителем та учнем існують порозуміння, добрі робочі стосунки; учень з інтересом сприймає матеріал предмету, який викладає вчитель.

- По-друге, мотиви: внутрішнє задоволення, інтерес.

|  |
| --- |
| Педагог в нашому закладі освіти знаходиться в постійному пошуку, використовує інноваційні методики, які спрямовані на формування особистості здобувачів освіти, які здатні до інноваційної діяльності, до постійного оновлення змісту освітнього процесу.  Кожна педагогічна епоха породила своє покоління технологій. Перше покоління освітніх технологій являло собою традиційні методики; технологіями другого і третього поколінь були модульно-блочні і цільно-блочні системи навчання; до четвертого покоління освітніх технологій відноситься інтегральна технологія.  Нові, сучасні педагогічні технологіїподіляютсья на:  1. Технології розвивального навчання  2. Парацентрична технологія навчання  3. Особістісно-орієнтовна технологія  4. Технологія проектного навчання  5. Блочно-модульна технологія  Впровадження нетрадиційних педагогічних технологій суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.  Для всіх технологій характерні певні спільні ознаки: свідома діяльность вчителя та учнів, ефективність, мобільність, валеологічность, цілісність, відкритість. Для проектного: самостійна діяльність учнів у навчальному процесі становить 60-90% навчального часу; індивідуалізація.  Комп'ютерні технології не тільки допомагають організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але, й отримати більш сильний зворотній зв'язок.  Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях - умінь. Крім того, засобів мультимедіа відводиться завдання забезпечення ефективної підтримки ігрових форм уроку, активного діалогу "учень-комп'ютер".  Аналіз наявного досвіду показує, що умовно систему використання комп'ютера на уроці технології можна розділити на три стадії або етапи.  Перший - комп'ютерна підтримка уроків. Тут комп'ютер використовує тільки викладач в якості засобу візуалізації матеріалів уроку.  Другий - комп'ютерний супровід уроків. На цьому етапі крім використання вчителем комп'ютера як ефективного засобу надання або ілюстрації матеріалів уроку, комп'ютер може бути використаний учнями як засіб повторення раніше вивченого матеріалу. Комп'ютеру може бути довірено поточний контроль знань учнів, наприклад - з метою допуску учня до роботи на тому чи іншому робочому місці або обладнанні. В кабінеті робочі місця, обладнані ноутбуками, які мають доступ до мережі Інтернет.  Третій - етап використання сучасних комп'ютерних програм у навчанні. Особливістю цього етапу є проведення уроків з роботою всіх учнів на комп'ютерах під керівництвом педагога. Висока роль застосування на уроках різних електронних довідників, енциклопедій, програм.  Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителя, і учня у всіх видах діяльності.  Проектна діяльність також є методом активізації навчально-пізнавальної активності. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Вчитель, який виступає координатором, лише спрямовуючи діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї, систематизує, отримані дані і представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі, і сучасні комп'ютерні технології. В умовах роботи з дітьми з порушеннями слухової функції проектну діяльність організую, розподіляючи завдання серед учнів класу, відповідно до пограцічних можливостей кожного.  Технології, які об'єднуються назвою "Портфоліо учня", сприяють формуванню необхідних навичок рефлексії, тобто самоспостереженню, роздумів. "Портфоліо учня" - інструмент самооцінки власного пізнавального, творчої праці, рефлексії його власної діяльності.  Метод інтеграції, який сприяє формуванню міжпредметних понять, визначає характер міжпредметних зв'язків за фактором часу (попередні зв'язку, перспективні, синхронні), дозволяє здійснювати міжпредметну координацію змісту навчального матеріалу з метою його оптимізації (усунення дублювання, різночитання, хронологічної неузгодженості). Даний метод дозволяє адаптувати зміст навчальних програм до можливостей конкретних учнів, створює сприятливі умови для розвитку особистості кожного учня, формування позитивної мотивації навчання, адекватності самооцінки, максимально можливої успішності навчання.  У системі нашої педагогічної діяльності інтегровані уроки займають особливе місце. Вони допомагають розвивати пізнавальну і творчу активність учнів, посилюють мотивацію навчання. Взагалі кожен урок в нашему закладі освіти є інтегрованим, а проведення таких уроків - один із шляхів підвищення ефективності освітнього процесу на основі реалізації принципів діяльнісного підходу в навчанні.  Включення учнів в активну навчальну роботу, використання при цьому різноманітних форм, методів пізнавальної діяльності значно розширює навчально-виховні можливості уроку, виступаючого провідною формою організації навчальної діяльності.  Інноваційні методи в викладанні - це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і долучення їх до нинішніх проблем. Інноваційні методи - це методи, що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження - це шлях до правильного вибору своєї професії.  В нашому закладі освіти педагоги використовують, як традиційні, так і інноваційні методи навчання. Кожен день вчителя не тільки просувають вперед інноваційні методи, але й не забувають про традиційні методи, які не менш дієві, а в інших випадках без них просто не обійтися.  Традиційні та інноваційні методи навчання знаходяться у постійному взаємозв'язку і доповнюють один одного. Ці два поняття мають існувати на одному рівні. |

Новітні електронні ресурси мотивують дітей до навчання. «Навчити не можна, можна тільки навчатися» – це аксіома сучасного життя. Помічником для створення умов самостійного здобуття знань учнями є електронний освітній проект «E-schools» . Цей проект вже успішно впроваджується в навчальних закладах України, які на безоплатній основі отримали платформу для створення багатофункціонального сайту з майданчиком для комунікацій між вчителями, батьками та учнями, підтримку електронних журналів і щоденників, систему прозорих електронних платежів, технічну підтримку користувачів. Крім того, компанія проводить навчання вчителів роботі з сервісами «E-schools» .

Технологія використання інтерактивної дошки із короткофокусуючим проектором та дисплеїв SMARTBoard, які комплектуються найсучаснішим програмним забезпеченням дозволяє створити абсолютно нову організаційну культуру класної роботи і процесу навчання в цілому. Завдяки їй відбувається перехід від моделі Вчитель –лектор до моделі Вчитель –ментор, тьютор, наставник.

Сучасні тенденції в розвитку освіти в контексті євроінтеграції створили необхідність реформування та вдосконалення всієї системи освіти в цілому, впровадження нових освітніх, культурних, науково-технічних стандартів, спрямованих на інтеграцію системи освіти України до європейського простору. В контексті європейського простору основними особливостями сучасної освіти є орієнтація на особистість, забезпечення комфортних умов отримання освіти, підготовка особистості до функціонування в складних умовах суперечливого соціуму; формування таких рис, як толерантність, сприйняття інших культур, релігій, цінностей, уміння спілкуватися з їхніми носіями, стати громадянином глобалізованого суспільства.

Водночас розвиток України зумовлюється орієнтацією на основні цінності західної культури, такі як парламентаризм, права особистості, лібералізація, свобода вибору, отримання освіти будь-якого рівня, що є невід’ємним атрибутом громадянського демократичного суспільства.

Зростання і широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій базуються на основі:

- створення предметно-орієнтованих навчально-інформаційних середовищ, які дозволяють використовувати мультимедійні засоби, системи гіпермедіа, електронні підручники та ін.;

- освоєння засобів комунікації (комп'ютерної мережі, телефонного, телевізійного, супутникового зв'язку для обміну інформацією);

- навчання правил і навичок "навігації" в інформаційному просторі;

- розвиток дистанційної освіти.

Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує вітчизняну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти, а саме навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервну освіту. В порівнянні з класичними технологіями, інноваційні характеризуються цілою низкою особливостей, серед яких найважливішими є: суб’єктивний тип та характер взаємовідносин між студентами та педагогом; діалогічний, демократичний та рефлективний стиль взаємодії; групові та колективні форми організації навчального процесу; проблемні, пошукові, еврестичні та дослідницькі методи навчання; ефективні способи отримання та засвоєння інформації, які орієнтовані на пошуково-мисленнєву діяльність.

Інтерактивне навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної активної взаємодії учнів. Саме інтерактивні методи сприяють тому, що діти опановують усі рівні пізнання (знання, розуміння, аналіз, синтез, оцінювання, застосування), розвивають критичне мислення, рефлексію, уміння вирішувати проблеми.

Під час навчання за інтерактивними технологіями із застосуванням методик розвитку критичного мислення учні навчаються аналізувати ситуацію; обговорювати проблему та приймати рішення; займати чітку позицію; обґрунтовувати свою відповідь; чітко висловлювати свою думку або думку колективу. Але діти з- порушеннями слуху дуже важко дотримуються регламенту часу; їм важко ставити чіткі запитання і давати на них змістовні відповіді; аргументовувати відповіді; відшукувати причинно-наслідкові зв'язки, порівнювати, прогнозувати; аргументовано оцінювати діяльність.

Одним з методів інтерактивного навчання є метод “мозкового штурму”, спрямованого на розв’язування складних завдань за обмежений час та розвитку творчих здібностей. Суть методу полягає в тому, що необхідно висловити найбільшу кількість ідей за невелику кількість часу, обговорити та здійснити їхній відбір. Метод “мозкової атаки” можна використовувати у різних формах навчальної діяльності: у роботах з міні-групами, командами, великими групами, в процесі індивідуальної роботи.

Сьогодні найбільш цікавим та ефективним є метод проектів, тобто система навчання, за якої учні здобувають знання і вміння у процесі планування й виконання практичних завдань – проектів різних рівнів складності; метод, який дозволяє самостійно здобувати знання чи застосовувати вже наявні, причому замість дій за зразком в основному виконується пошукова та дослідницька діяльність.

Оптимізації навчання сприяє також методика розвитку критичного мислення – особистісно орієнтована модель навчання, яка активізує спілкування особистостей. В межах даної методики використовуються прийоми так званої “інтелектуальної провокації”, спрямованого на розвиток вміння ставити запитання, які спрямовують хід мислення; “фреймінг” (“підштовхування”), суть якого полягає в постановці питання таким чином, щоб можна було знайти відповідь.

Ефективному засвоєнню змісту навчання сприяє також використання новітніх інформаційних технологій. Сукупність методів і технічних засобів накопичення, організації, збереження, опрацювання, передачі й поширення інформації розширює знання здобувачів освіти і розвиває їхні можливості щодо вирішення технічних та соціальних проблем. Основні завдання сучасних інформаційних технологій спрямовані на інтенсифікацію всіх рівнів навчально-виховного процесу, підвищення його ефективності та якості; побудову відкритої системи освіти; системну інтеграцію предметних галузей знань; розвиток творчого потенціалу дітей, їх комунікативної діяльності; формування інформаційної культури. Засобами нових інформаційних технологій є наявні програмні засоби та текстові матеріали; міні-підручники, довідники та презентації; інтернет-ресурси.

Так, педагог нашого закладу освіти повинен сформувати в учнів наступні якості і вміння: медіаграмотність, критичне мислення, здатність до рішення творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді, громадянська свідомість.

Таким чином, використання на практиці вище розглянутих інноваційних технологій допоможуть досягнути поставленої мети у навчанні. В умовах євроінтеграції державна освітня політика України зазнає радикальних змін, що відображається у глобальних освітніх тенденціях, таких як масовість та неперервність характеру освіти; орієнтація на активне засвоєння дитиною способів пізнавальної діяльності; адаптація освітнього процесу до запитів та потреб особистості; орієнтація навчання на особистість; забезпечення можливостей її саморозкриття. Ці тенденції свідчать, що головною функцією освіти є розвиток особистості, визнання суб’єктивності людини, тобто наявність її власної мети, інтересів та потреб у сучасному глобалізованому суспільстві. Для забезпечення виконання даних функцій використовується система засобів – інноваційних технологій, які безумовно сприяють оптимізації і ефективності навчальних процесів, створенню комфортних умов отримання освіти та формуванню в учнів з порушеннями слуху самостійності й розвитку в них громадянських, професійних та лідерських якостей.

Використані джерела:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=IgacVUMh_6w>
2. <https://ppt-online.org/151077>
3. <https://ppt-online.org/151077>
4. <https://imzo.gov.ua/2017/12/15/innovatsijni-tehnolohiji-dlya-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 218 с.
6. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті / Г. О. Ковальчук. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
7. Матеріали семінару для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів освіти м. Львова // Сучасні технології навчання, 2010. – 8 с.
8. Новолокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /  
   Н. П. Новолокова. – Х.: “Основа”, 2012. – 176 с.
9. Олександра Бабинюк. Технології, методики навчання і виховання [Електронний ресурс] / Бабинюк Олександра. Режим доступу: [http://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/73](http://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735-111)