**ВПРОВАДЖЕНННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОГРАМУ НАВЧАННЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ – ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.**

# О.Андрєєва

Сучасне повсякденне життя потребує постійного пошуку новітніх методів навчання з метою засвоєння дітьми з різноманітними фізичними вадами загальноосвітньої програми. Гуманізація освіти в цій галузі, на мою думку, полягає в створенні умов, спрямованих на особистісно-орієнтований підхід до кожної дитини.

У Харківському обласному загальноосвітньому навчально-виховному комплексі для дітей з вадами слуху уроки інформатики введені до програми, починаючи з підготовчого класу. Протягом п’яти років діти проходять ключову підготовку , що передує подальшій роботі на комп’ютерах.

Як і кожний предмет, інформатика потребує багато розумової роботи від учнів: активізації пам’яті, включення логіки, образного мислення. Напрямком своєї діяльності я обрала створення такої програми з інформатики та методики її викладання, яка була б спрямована на полегшення сприймання глухими дітьми необхідного матеріалу, на його оптимізацію та наближення до життєвих та особистісних потреб наших учнів.

Оптимально побудована програма вивчення інформатики сприяє набуттю знань не тільки з цього предмету, а взагалі з усіх дисциплін шкільного курсу. Засвоєння комп’ютерної грамоти, уміла робота з сучасними офісними пакетами програм, оволодіння інформаційними технологіями - цього вимагає сучасне життя від кожної людини, в тому числі це й для дітей з вадами слуху.

Основним видом діяльності для дітей молодшого шкільного віку є гра.

У 2005 році я розробила нову програму з інформатики для нашого НВК, яка зараз проходить апробацію і корекцію. Вона базується на діючій програмі шкільного курсу “Основи інформатики та обчислювальної техніки” з урахуванням проекту державного стандарту загальної середньої освіти в Україні стосовно шкільного курсу “Основи інформатики” та концепції загальноосвітніх навчальних закладів.

**Метою** курсу є формування теоретичної бази знань учнів з основ інформатики та практичних навичок користування засобами сучасних інформаційних технологій у повсякденній практичній, зокрема навчально-пізнавальній, діяльності дітей.

**Теоретична база знань** включає: уявлення про інформацію та її властивості, про інформаційні процеси та інформаційні системи; вміння формулювати проблеми і задачі, загальні принципи їх розв’язання за допомогою комп’ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення; знання про побудову відповідних інформаційних моделей, принципи будови та дії комп’ютера; уявлення про можливості використання глобальної мережі Internet, вміння пошук потрібної інформації.

До **практичних** відносяться навички роботи з пристроями введення-виведення інформації, з програмним забезпеченням загального та навчального призначення: редакторами текстів, графічними редакторами, електронними таблицями, системами управління базами даних, інформаційно-пошуковими системами, педагогічними програмними засобами, програмами-броузерами для перегляду гіпертекстових сторінок; програмами для роботи з електронною поштою і телеконференціями; навички пошуку інформації в глобальній мережі Internet, навички створення гіпертекстових сторінок та ін.; навички використання спеціальних програм для дітей з вадами слуху.

Мета курсу досягається шляхом формування навичок практичного володіння основними складовими сучасного програмного забезпечення комп’ютерів; ознайомлення з функціональним призначенням основних пристроїв комп’ютера, принципами їх будови та дії, з основами технології розв’язування задач за допомогою комп’ютера, починаючи формулюванням задачі й побудови відповідних інформаційних моделей і закінчуючи інтерпретацією результатів, отриманих за допомогою комп’ютера.

Програма курсу розрахована на вивчення основ інформатики за умов постійного доступу учнів до комп’ютерів. Вивчення курсу сплановано на 13 років (0 – 12кл.) з розрахунку 468 годин (1 година на тиждень).

Залежно від типу обчислювальної техніки, складу наявного науково-методичного та програмного забезпечення вчитель може самостійно добирати методичні прийоми, спрямовані на засвоєння освітньої програми курсу, вносити необхідні корективи в порядок вивчення певних тем, а також змінювати кількість годин, необхідних для їх засвоєння. Окремі питання програми можуть вивчатися загально, оглядово. Інформаційне забезпечення постійно оновлюється, тому вчитель повинен поповнювати, або заміщувати певні теми розділів.

Керуючись власним досвідом, я прийняла концепцію викладання програмного матеріалу на основі ігрових, розвиваючих, логічних програм, таких, які сприяють розвитку слухового сприймання та мовлення дітей з вадами слуху.

Початок навчання молодших учнів інформатиці – це робота з маніпулятором мишею та засвоєння будови клавіатури, знайомство з головними пристроями комп’ютера. Діти виконують їх замальовки, порівнюють з аналогами із повсякденного життя (пропоную приклади із побутової техніки). Діти, що мають певні порушення слуху (це є виключною перепоною для оволодіння мовою, як засобом спілкування, усним та писемним мовленням), протягом першого року знайомляться з програмою “Жест”, яка навчає жестовій мові. Завдяки комп’ютерній техніці наші учні сприймають ці заняття як гру. Під час роботи з програмою “Жест” малюки навчаються самостійно працювати з маніпулятором мишею, переходити з одного розділу програми до іншого.

 Протягом першого року навчання учні працюють на клавіатурних тренажерах, що допомагає чітко запам’ятати розташування букв на клавіатурі. Кожен звук, відповідний букві, учні обов’язково промовляють уголос. Один з найяскравіших клавіатурних тренажерів – “Babytype”. Дуже швидко діти з зацікавленням починають роботу в програмі “Соло”(наступний етап набуття навичок роботи з клавіатурою). Навчання в цій програмі проводиться декілька років. Робота з програмою “Соло” потребує від учнів чіткої постановки пальців рук, натискання окремої букви (кнопки) тільки певним пальцем. Навички, отримані при роботі з цим тренажером, дозволяють учням вільно володіти клавіатурою під час вивчення редакторів офісних програм, особливо текстового редактору Word (6 клас).

З 1 класу починаю знайомити учнів з графічним редактором Paint. Для дітей з вадами слуху це додаткова можливість закріпити початкові знання про математичні фігури, використати їх для створення орнаментів у доріжці, колі, виконати малюнки будинків, квітів, святкових композицій та ін. Цікавою є робота з палітрою. Діти відпрацьовують назви кольорів, добирають потрібні; засвоюють роботу з різними інструментами редактору Paint.

В 1 – 4 класах підключаю учнів до роботи з педагогічно-програмним засобом “В країні цікавих звуків”. Ця програма спрямована на корекцію мовлення. Вона складається з 45 розділів. Кожний розділ розбитий на п’ять етапів: підготовчий; постановка звуку; його автоматизація; диференціація; введення звуку у зв’язне мовлення. Розділам відповідає певний набір завдань для виправлення вимови окремого звуку.

Під час навчання роботі на комп’ютері учні оволодівають навичками створення, збереження, перейменування власних файлів. Таким чином учні початкових класів готуються до навчання інформатиці в середній та старшій ланках загальноосвітньої школи, мають комп’ютерну підтримку в оволодінні окремими предметами за допомогою інформаційних технологій.

 Робота за комп’ютером сприяє розвитку уваги, логічного мислення, слухового сприймання, мовлення, розвитку дрібної моторики рук, координації дій, просторового зору дітей, що має великий вплив на рівень засвоєння загальноосвітніх предметів (математика, письмо, читання, предметно-практичне навчання, малювання). Комп’ютерні програми в підтримку цих предметів сприяють закріпленню знань, отриманих під час їх вивчення. Створення оптимальних умов для свідомого, бажаного засвоєння учнями навчального матеріалу – важливі складові гуманізації освіти дітей з особливими потребами.

**Література:**

1. Інструкція до педагогічного програмного засобу “Жест”// Серія

 “Майбутнє нашим дітям”, РННЦ “ДІНІТ”, Київ, 2003.

1. Інструкція до педагогічного програмного засобу “В країні цікавих

 звуків”// Серія “Майбутнє нашим дітям”, РННЦ “ДІНІТ”,Киїів,2003.

#  ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ПЕДАГОГІЧНІЙ

#  ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТА ВИХОВАТЕЛІВ НВК ДЛЯ ДІТЕЙ

#  З ВАДАМИ СЛУХУ.

В останні роки лічносно орієнтований підхід стрімко завойовуває освітянські простіри. Не виняток є наш НВК для дітей з вадами слуху. На цей напрямок нас орієнтує декілько обставин. По-перше, громадскість потребує формування в людине не стільки типового, скільки яскраво індивідуального, дозволяючого дитині стати і залишитися самим собою в швидко змінюючомусь соціумі. По-друге, сучасним школярам властива прагматичність мислення та дій. По-третє, сучасна школа гостро потребує гуманізації відносин між дітьми та дорослими, демократизації її життедіяльності. Все це сприяло створенню в нашому НВК особистісно орієнтованогої системи навчання та виховання школярів.

Визначим, что це таке підхід взагалі. Підхід – це орієнтація людини в пізнавальної або перетворювальної діяльності. Необхідно відмітити, що з усього диапазону підходів, використованих в діяльності, одна орієнтація завжди є приоритетною, завдяки якої формується якісно своєрідний почерк діяльності людини.

Особистісно орієнтований підхід – це методологічна орієнтація в педагогічної діяльності, дозволяюча за допомогою опори на систему взаємопов′язаних понять, ідей та засобів дій забезпечити і підтримати процес самопізнання, самопобудови та самореалізації особистості дитини, розвитку його неповторної індивідуальності.

З цей метою в НВК для дітей з вадами слуху багато років тому були відкрити гуртки по відродженню народних ремесел, які допомогли і допомогають зараз відкрити особистість в кожній дитині. Яскравим прикладом розвитку особистісно орієнтованій особи є учень 10 класу Серюденко Дмитро. Ще напачатку розвитку гурткової праці в школі-інтернаті отримав можливість займатися в гуртку вишивки. Цей гурток допоміг Дмитру самореалізоватися. Отримані результати в тому виді праці дало поштовх хлопчику в отриманні більш міцних знань з обов′язкових шкільних предметів. Дмитро більш старанно почав навчаться, виявив більшу зацікавленість в вивченні таких важких прежметів як фізика, алгебра, хімія. Своєю старанністю хлопчик одержав міцні знання, підняв свій авторитет в класі.

Взагалі в кожному класі є дитини, якім окреми предмети засвоюваються легше ніж інші. Так в кожному класі є дитина, яка швидко і якісно виконує завдання з математики. Такий учень може бути помічником вчителя (другим вчителем) в класі. По-перше, цей учень допомогая слабкому, сам повторює матеріал; по-друге, він більш спрощено розповідає другому учню, як потрібно виконати завдання. В моему 8-А класі швидко засвоючими математику є Лукаш Ірина, Прохоренко Вікторія, Ткаченко Віталій. Під час уроку, викоанв свє завдання, я висловлюю прохання, щоб учні домогли іншим. Так вже закрипились двійки Лукаш – Кушнаренко, Прохоренко – Бондарчук, Ткаченко – Лисенко. Учениця Лукаш Ірина взагалі є лідером в класі – вона відмінно вчиться з багатьох предметів, вона є звістною спортсменкою. Завдання для мене як класного керівника відносно Ірини є підтримувати зацікаленість дівчинки до мого предмету, до бажання приймати участь в спортивної секції з баскетболу. Ці успіхі підтримують в Лукаш Ірини бажання бути найкращею серед учнів класу з усих інших предметів. В класі є слабкий учень Данилюк Олександр. Йому важко засвоювати предмети з точних наук, але він проявляє інтерес к предметам гуманітарного та природнього циклів. Кожний раз, коли він зустрічається з труднощами в математиці, фізиці, ми (педагоги) підкреслюємо, що він гарно пишить, розмовляю, коли він проявить старанність, одужує і математику з фізикою. Він дужє прагне ні відставати від інших дітей. Особо ця дитина обдарована з художнього боку. Сашко гарно малює, виробляє різні вироби з глини. Під час підготовки до шкільних свят він бере активну участь в кожному мероприємстві. Кожний раз ми з вихователем підкреслюєм його обдарованість, тим самим підштовхуєм хлопця до подальшого саморозкриття.

В цьому році я почала роботу сумісно з ПТУ-13 з підготовки учнів 11 класу нашого НВК зі спеціальності “Пользователь ПК”. Група дітей підібралась дуже різноманітних, важких, незацікавлених в навчанні. Але мені не приходится кривдитись на дітей – до кабінету інформатики діти поспішают, старанно виконують будь-яки мої завдання, завжди виконуют мої прохання. Але завжди з цим класом я застосовували хітрощі в підході до викладання матеріалу. Кожний раз вони чекають можливості пограти на компьютері. Умова була у тому: швидше і добре виконав завдання – можно остаток уроку вімкнути гру. З початку сумісної роботи з ПТУ-13 я роз′яснила учням, що вони отримали можливість поповнити свої знання з компьютерної грамоти та отримати наприкінці навчання документ “Пользователь ПК”. Це може стати для них кроком до майбутнього. Нечекано з′явился інтерес в навчанні у таких учнів як Желновач Іван, Кравцова Світлана, Мозгова Олена, Романчук Юлія. Дуже старається Федосенко Альберт. Желновач Іван та Кравцова Світлана стали лідерами в групі ПТУ. Хочеться вірити, що це буде сприяти збільшенню їх старанності в навчанні з усих предметів, щоб не втратити це лідерство.

Основним в роботі нашого НВК є навчання дітей мові, мовленню, слухосприйманню мови чуючих людей. Розвиток мови наших дітей, поповнення словникового запасу дитини також, на мою думку, потрібно засновувати зі словника той галузі, яка найбільш цікава дитині. Діти більш зацікавлено вивчают слова, щоб оперувати ними під час бесіди з вчителем, керівником гуртка або вихователем. А поширений словниковий запас учнів (хоча і в вузькому напрямку) полегшує процес засвоення слов з інших предметів або галезей їх інтересів. На цей момент особливо нам, педагогам, працюючим в НВК потрібно звертати увагу – це наше основне завдання.

Пропаную:

1. Возродити клуб “Спілкування учнів та педагогів” . Напрямком діяльності визначити поповнення словникового запаса учнів з різноманітних галузей (теми розробить повинен кожний педагог, дале всі теми відгрупіровати блоками, визначити програму проведення цих заходів). Але таке навчання повинно бути взаємним: учні зі свого боку повинни будут навчати молодих вчителів жестам, визначаючим окремо слова або смислове словосполучення з кожної теми.
2. Створити шкільну базу даних особистісної направленості кожної дитини (шкільни предмети, гуртки з ремесел або спорт) з метою подальшого удосконалення особистісно орієнтованого розвитку та виховання кожної дитини НВК.
3. Включити обв′язкове віяльне відвідування кожної дитиною кожного гуртка, з ціллю виявлення особистісної направленості учнів.